



OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije
Nositelj studijskog programa	Filozofski fakultet u Rijeci
Izvoditelj studijskog programa	Odsjek za pedagogiju
Tip studijskog programa	sveučilišni
Razina studijskog programa	diplomski
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra pedagogije, mag.paed. (i druge studijske grupe)

1. Vrsta izmjena i dopuna
1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu
(I) Uvođenje jednog novog izbornog kolegija – Domska pedagogija, nositeljica kolegija prof.dr.sc. Anita Klapan (II) Promjene statusa četiri obvezna/izborna kolegija, nositeljice kolegija prof.dr.sc. Anita Klapan i prof.dr.sc. Sofija Vrcelj
1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama
Procjena 0,3%
1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program
0,4%

2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama
2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa
Odsjek za pedagogiju od akademske 2006/2007. godine provodi internu evaluaciju zadovoljstva studijem među studentima jednopredmetnog i dvopredmetnog studija. Posljednje dvije godine (2009/2010 i 2011/2012) rezultati evaluacije pokazuju nezadovoljstvo studenata ponudom izbornih kolegija zbog čega je Odsjek krenuo u promišljanje adekvatnih izmjena i dopuna programa za koje ima odgovarajućih kapaciteta/resursa. U ovoj fazi na diplomskom studiju pedagogije predlažu se stoga slijedeće promjene: (I) nudi se jedan novi izborni kolegij, <i>Domska pedagogija</i> , s obzirom da su studenti iskazali interes za upoznavanjem sadržaja upravo ovog područja pedagogije te (II) predlažu izmjene statusa određenih obveznih i izbornih kolegija, također s ciljem povećanja izbornosti studentima, a prema njihovim iskazanim interesima.
Prijedlog izmjena i dopuna odnosi se na zamjene statusa određenih kolegija, što se također temelji na rezultatima interne evaluacije provedene na studiju pedagogije.
<ul style="list-style-type: none">Dosadašnji obvezni kolegij <i>Školski kontekst obrazovanja</i> (1. godina diplomskog dvopredmetnog studija, I. semestar, 4 ECTS, 2P+0V+0S; nositeljica kolegija: prof.dr.sc. Sofija Vrcelj) mijenja status u izborni uz jednako nastavno opterećenje, ali smanjeni broj ECTS bodova (2P+0V+0S, 3 ECTS), a dosadašnji izborni kolegij <i>Školski savjetodavni rad</i> (1. godina diplomskog dvopredmetnog studija, I. semestar, 3 ECTS, 2P+0V+0S; nositeljica kolegija: prof.dr.sc. Sofija Vrcelj) mijenja status u obvezni uz jednako nastavno opterećenje, ali povećani broj ECTS bodova (2P+0V+0S, 4 ECTS) i uvodi se na mjesto kolegija <i>Školski konteksta obrazovanja</i>Dosadašnji obvezni kolegij <i>Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog obrazovanja</i> (1. godina dvopredmetnog diplomskog studija, I. semestar, 4 ECTS, 1P+0V+1S; nositeljica kolegija: prof.dr.sc. Anita Klapan) mijenja status u izborni kolegij i izvodi se na drugoj godini diplomskog dvopredmetnog studija, s istim nastavnim opterećenjem, ali smanjenim brojem ECTS bodova (1P+0V+1S, 3 ECTS), a dosadašnji izborni kolegij <i>Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj</i> (2. godina dvopredmetnog diplomskog studija, IV. semestar, 3 ECTS, 1P+0V+1S; nositeljica kolegija:



prof.dr.sc. Anita Klapan) mijenja status u obvezni kolegij, s jednakim nastavnim opterećenjem, ali povećanim brojem ECTS bodova na dvopredmetnom studiju (1P+0V+1S, 4 ECTS).

Obrazloženje i napomena: Navedena promjena utemeljena je na rezultatima studentskih evaluacija studija pedagogije te na činjenici da će ishodi učenja u okviru novih obveznih kolegija *Školski savjetodavni rad* te *Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj*, koji postaju obvezni, pridonijeti učinkovitijem postizanju konačnih ishoda učenja i kompetencija studenata završetkom diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije. Izborni kolegiji *Školski kontekst obrazovanja* i *Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog obrazovanja* neće se aktivirati u akademskoj 2013/2014 godini zbog preopterećenja nositeljica kolegija redovnom nastavom, ali ih se želi učiniti sastavnim dijelom kolegija koje Odsjek za pedagogiju nudi studentima dvopredmetnog studija kako bi se isti mogli aktivirati u nadolazećem razdoblju. Iz tog razloga kolegiji nisu uključeni u tabelarni prikaz izbornih kolegija za studente sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija koji se ovdje prilaže. Valja napomenuti da je studentima ponuđen na raspolaganje značajan broj drugih izbornih kolegija iz područja pedagogije, a koje će biti u mogućnosti upisati u akademskoj 2013/2014 godini.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna¹

Na diplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije ukupno se nudi devet izbornih kolegija. Povećanjem broja izbornih kolegija studentima će se omogućiti upisivanje većeg broja onih kolegija koji su povezani s odabranim područjem studiranja i strukom, čime se nastoji unaprijediti kvaliteta njihova studiranja. Iako studenti dvopredmetnog studija imaju interesa i mogućnosti upisati izborne kolegije na drugoj odabranoj studijskoj grupi, rezultati provedene interne evaluacije na studiju pedagogije u akademskoj 2011/2012 godini, kao i učestali razgovori ECTS koordinatorice sa studentima, ukazuju na nezadovoljstvo studenata malim brojem ponuđenih izbornih kolegija iz područja pedagogije. Pored navedenog, studenti se nerijetko odlučuju i za upis izbornih kolegija u C segmentu, koji se nerijetko uopće ne dotiču struke, niti odabranog područja studiranja u širem smislu, ali to čine zbog stjecanja adekvatnog broja ECTS bodova.

Pored navedenog, Odsjek za pedagogiju je stava da će kolegij Domska pedagogija doprinijeti razvoju kompetencija budućih pedagoga za rad u različitim vrstama domova i tako doprinijeti olakšavanju njihova budućeg zapošljavanja.

2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU²

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa³

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

Popis novih obveznih kolegija na diplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije:

- Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj, 2 sata nastave (1P+0V+1S), 4 ECTS
- Školski savjetodavni rad, 2 sata nastave (2P+0V+0S), 4 ECTS

Popis novih izbornih kolegija na diplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije:

- Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja, 2 sata nastave (1P+0V+1S), 3 ECTS
- Školski kontekst obrazovanja, 2 sata nastave (2P+0V+0S), 3 ECTS
- Domska pedagogija, 2 sata nastave (1P+0V+1S), 4 ECTS

¹ Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i drugo.

² Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

³ Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)



SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS PREDMETA						
1. godina studija						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Školski savjetodavni rad	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	0	4	obavezan
Obrazovanje i rad	dr. phil. Kornelija Mrnjaus	30	0	15	4	obavezan
Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj	dr. sc. Anita Klapan	15	0	15	4	obavezan
Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	0	3	obavezan
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Europska dimenzija u obrazovanju	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	15	4	obavezni
Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	dr. sc. Nena Rončević	30	15	0	4	obavezni
Odnosi u obitelji	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	15	4	obavezni
Metodika rada pedagoga II	dr. sc. Slavica Žužić	15	0	15	3	obavezni
2. godina studija						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktičan rad I	Nedeljka Rajačić	0	45	0	4	obavezan
Seminar diplomskog rada	dr. sc. Branko Rafajac	0	0	15	2	obavezan
Profesija i cjeloživotno učenje	dr. phil. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	6	izborni
Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Upravljanje projektima u obrazovanju	dr. sc. Bojana Čulum	15	0	30	6	izborni
Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	0	3	izborni
Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	0	3	izborni
Napomena: Student je dužan odabrati 9 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe Communis predmeta . U interne izborne predmete spadaju i Izborne aktivnosti među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (<i>Izborne aktivnosti</i> nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Nazivi pojedinih izbornih aktivnosti bit će dostavljeni naknadno, ovisno o izboru studenata.						



Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Praktičan rad II	Nedeljka Rajačić	0	60	0	4	obavezan
Diplomski rad	Odsjek za pedagogiju	-	-	-	5	obavezan
Pedagogija profesionalnog obrazovanja	dr. phil. Kornelija Mrnjaus	30	30	0	6	izborni
Školski menadžment	dr. phil. Kornelija Mrnjaus	30	0	30	6	izborni
Nasilje u bliskim vezama	dr. sc. Jasminka Zloković	30	30	0	6	izborni
Obrazovanje i globalizacijski procesi	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	6	izborni
Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	6	izborni

Napomena: Student je dužan odabrati **6 ECTS bodova iz izborne grupe internih izbornih predmeta i/ili iz izborne grupe Communis predmeta**. U interne izborne predmete spadaju i **Izborne aktivnosti** među kojima student može prikupiti maksimalno 3 ECTS boda od čega svaka aktivnost može imati maksimalno 2 ECTS boda (*Izborne aktivnosti* nemaju propisan fond sati i ne ocjenjuju se, a nositelj je pročelnik odsjeka). Nazivi pojedinih izbornih aktivnosti bit će dostavljeni naknadno, ovisno o izboru studenta.

Dodatni izborni kolegiji (pojedini kolegiji razvijeni s 3 i 6 ECTS boda):						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Ekonomija znanja	dr.sc. Dragomir Sundać	30	0	30	3 / 6	izborni
Poslovno okruženje	dr.sc. Dragomir Sundać	30	0	30	3 / 6	izborni
Modeli profesionalnog obrazovanja	dr. sc. Marko Mušanović	30	0	30	6	izborni
Modeli poučavanja odraslih	dr.sc. Anita Klapan	30	0	30	3 / 6	izborni
Andragogija ciljanih skupina	dr.sc. Anita Klapan	30	0	30	3 / 6	izborni
Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	dr.sc. Anita Klapan	15	0	15	3	izborni
Domska pedagogija	dr.sc. Anita Klapan	15	0	15	4	izborni
Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	3 / 6	izborni
Mikropolitčka analiza obrazovne politike	dr. sc. Vesna Kovač	30	0	30	3 / 6	izborni
Obrazovanje i interkulturalni kontekst	dr. sc. Jasminka Ledić	30	0	30	3 / 6	izborni
Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	3 / 6	izborni
Pedagoško obrazovanje roditelja	dr. sc. Jasminka Zloković	30	0	30	3 / 6	izborni
Školski kontekst obrazovanja	dr. sc. Sofija Vrcelj	30	0	0	3	izborni
Školski pedagog i nastava	dr. sc. Stjepan Staničić	30	15	15	3 / 6	izborni
Istraživački rad školskog pedagoga	dr. sc. Stjepan Staničić	30	15	15	3 / 6	izborni
Pedagoška komunikacija II	dr. sc. Marko Mušanović	30	0	30	6	izborni
Pristupi kvalitativnim istraživanjima	dr.sc. Branko Rafajac	30	30	0	6	izborni



Tablica 2.

3.2. Opis obveznih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Školski savjetodavni rad	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezni	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- upoznavanje teorijskih pristupa i praktičnih rješenja savjetodavnog rada u svijetu i u nas;
- upoznavanje značaja savjetodavnog rada;
- osposobljavanje za savjetodavni rad s obzirom na specifičnost potreba subjekata škole;
- osposobljavanje za suradnju i timski rad u savjetodavnom radu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Uvjet za upis predmet je upis u drugu godinu diplomskog studija pedagogije.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja potrebna za savjetodavni rad te biti sposoban primijeniti ih prema specifičnim potrebama subjekata škole i u suradnji sa stručnjacima iz drugih institucija.
- biti sposoban kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada u «društvo rizika».

1.4. Sadržaj predmeta

- povijesni razvoj savjetovanja; profesionalizacija savjetodavnog rada; okruženje i škola kao izvori poteškoća; teorije ličnosti kao podloga savjetodavnom radu; modeli i oblici savjetovanja (komparativni pristup); tehnike savjetodavnog rada; preventivna uloga savjetodavnog rada; savjetovanje roditelja, učenika, nastavnika; savjetodavna uloga pedagoga u školi; mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada;
- planiranje savjetodavnog rada; načela savjetodavnog rada u školi.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, posjetiti instituciju koja se bavi savjetovanjem, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.



1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5	Praktičan rad	0,4				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Student je obvezan posjetiti školu ili neku drugu instituciju te prisustvovati nekom od oblika savjetovanja što dokumentira izvješćem.

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu.

Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.

Rogers, K. (1985), Kako postati ličnost. Beograd. Nolit.

Zbornik radova.(1996), Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela. Portorož:Zveza društev pedagoških delavcev.

Turner, D., Greco, Th.(2000), Kompas osobnosti. Zagreb: Veble comerce.

1.11. Dopunska literatura

prilozi sa interneta, self-literatura (različiti časopisi za mlade i roditelje)

Bahtijarević-Šiber, F. i dr. (1991), Organizacijska teorija. Zagreb: Informator.

Milas, G.(2004), Ličnosti i društveni stavovi. Zagreb: Slap.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Resman, M. (2000), Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.	5	
Rogers, K. (1985), Kako postati ličnost. Beograd. Nolit.	3	
Zbornik radova.(1996), Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela. Portorož:Zveza društev pedagoških delavcev.	1	
Turner, D., Greco, Th.(2000), Kompas osobnosti. Zagreb: Veble comerce.	2	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. phil. Kornelija Mrnjaus, doc.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i rad	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+0+1)

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije sustava rada i obrazovanja.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;- sposobnosti planiranja i organiziranja;- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja- razvoj etičkih vrijednosti potrebnih za život u društvu različitih kultura i vrijednosti.		
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none">- opisati promjene odnosa rada i obrazovanja kroz povijest;- analizirati povezanost promjena rada i sustava kvalificiranja;- analizirati i objasniti promjene profesionalnog obrazovanja na primjerima;- objasniti suvremene trendove na području strukovnog obrazovanja;- osmisliti primjer kvalifikacije za jedno strukovno zanimanje.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">- Organizacija rada i obrazovanja u suvremenom društvu- Odnosi rada i obrazovanja i redefiniranje kategorije kvalificiranja- Pedagoška valorizacija rada u obrazovnom procesu- Intelktualizacija profesija- Promjene struktura rada i struktura profesionalnog obrazovanja- Promjene u programiranju osposobljavanja za rad		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo



1.6. Komentari	Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.						
1.7. Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none">- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;- izrada i prezentacija primjera kvalifikacije za jedno strukovno zanimanje;- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.						
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.						
1.10. Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Lui, O. (1997). <i>Osnove radne pedagogije : priručnik za poduku naučnika i pripremanje majstorskog ispita</i>. Zagreb: Hrvatska obrtnička komora. Otvoreno sveučilište- Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Graftrade- Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i>. Zagreb: HPKZ						
1.11. Dopunska literatura	<ul style="list-style-type: none">- Majetić, L. (1997). <i>Ergometodika</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka- Lesourne J. (1993). <i>Obrazovanje - društvo - izazovi 2000. godine</i>. Zagreb: Educa- Plenković, J. (1995). <i>Društvo i tehnologija</i>. Rijeka: Građevinski fakultet, Sveučilište u Rijeci- Zakon o strukovnom obrazovanju						
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
	Naslov			Broj primjeraka		Broj studenata	
	Lui, O. (1997). <i>Osnove radne pedagogije : priručnik za poduku naučnika i pripremanje majstorskog ispita</i> . Zagreb: Hrvatska obrtnička komora. Otvoreno sveučilište			3			
	Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Graftrade			13			
	Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: HPKZ			3			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija	Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.						



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
<p>Cilj je predmeta osposobljavanje studenata za sociokulturnu animaciju bez koje se ne može postići funkcionalna pismenost; da studenti upoznaju metodologiju kojom mogu izraditi ekspertize i strategiju lokalnog razvoja sela ili grada i okoline; da studenti usvoje standarde znanja o obrazovanju odraslih i na taj se način približe evropskim standardima u kojima su obrazovanje odraslih za lokalni razvoj i sociokulturna animacija najznačajniji faktori; da studenti upoznaju posebnosti modeliranja i dizajniranja sociokulturne animacije.</p>		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ objasniti i analizirati socijalne i individualne aspekte obrazovanja odraslih▪ identificirati i analizirati lokalne prirodne, kulturne, socijalne i ekonomske faktore▪ objasniti ulogu socio-kulturnog animatora i načine njegovog djelovanja▪ identificirati i objasniti strategije socio-kulturne animacije stanovništva▪ identificirati moguća područja socio-kulturne animacije▪ pripremiti prijedlog socio-kulturne animacije lokalnog stanovništva.		
1.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">▪ Socijalni i individualni aspekti obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.▪ Strategija socio-kulturne animacije stanovništva (ciljevi, metode i pojedini primjeri međunarodnih uspješnih projekata).▪ Uloga socio-kulturnog animatora na lokalnom nivou i načini djelovanja.▪ Shema i analiza lokalnih faktora ekonomskog i socijalnog razvoja, identifikacija i analiza lokalnih prirodnih, kulturnih, socijalnih i ekonomskih faktora.▪ Strategija i metodologija istraživanja i analize lokalnih uvjeta, koja osigurava kontinuiran razvoj lokalne zajednice.▪ Strategija i metodologija planiranja obrazovanja odraslih za lokalni razvoj.▪ Marginalne socijalne grupe i funkcionalna nepismenost.▪ Socio-kulturna animacija i motiviranje pojedinaca za obrazovanje na najnižem obrazovnom nivou.▪ Socio-kulturna animacija i «sustainable development».▪ Razvoj ljudskog kapitala u pojedinim općinama i međuregijska suradnja.▪ Individualni pristup obrazovanju odraslih u suglasnosti sa planovima lokalnog razvoja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Komentari	Pretpostavka kvalitetne realizacije cilja i sadržaja predmeta je u usmjeravanju studenata na	



								promatranje svoje lokalne zajednice, marginalnih grupa i otkrivanje mogućih područja socio-kulturne animacije.							
1.7. Obveze studenata															
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa za područje socio-kulturne animacije odraslog stanovništva (roditelji, nastavnici, odrasli građani, građani treće dobi...); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.															
1.8. Praćenje rada studenata															
Pohađanje nastave		0,4		Aktivnost u nastavi		0,4		Seminarski rad		1		Eksperimentalni rad			
Pismeni ispit		0,4		Usmeni ispit		0,4		Esej				Istraživanje		0,4	
Projekt				Kontinuirana provjera znanja				Referat				Praktični rad			
Portfolio															
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu															
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!															
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)															
<ul style="list-style-type: none">▪ Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68.▪ Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.															
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)															
<ul style="list-style-type: none">▪ Dohmen Gunther (1996), Lifelong learning – Guidelines for a modern education policy. Bonn: Federal Ministry of Education, Science, Research and Technology.▪ Findeisen Dusa (2001), Dileme današnjega sveta so tudi dileme izobraževanja odraslih. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 30 – 38.▪ Findeisen Duša (1998), Funkcionalna nepismenost in kako jo rešujejo Francozi. Andragoška spoznanja: Vol. 4, No 3-4, str. 22-29.▪ Findeisen Duša (1997), Kaj napravi manj izobražene odrasle drugačne?. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 1, str.27 – 30.▪ Findeisen Duša (1997), Razvijmo sebe, druge in s tem svoj kraj. Andragoška spoznanja: Vol 3, No 2, str. 4-10.▪ Findeisen Duša (2000), Lindemanovi filozofski temelji andragogike. Andragoška spoznanja: Vol. 6, No 1, str. 74 – 83.▪ Jarvis P., Gibson S. (1997), The Teacher Practitioner and Mentor. Cheltenham, UK: Stenley Thornes Ltd.▪ Krajnc Ana (1999), Nastanek in organizacija izobraževalnih centrov. Andragoška spoznanja: Vol. 5, No 2, str.64-73.▪ Krajnc Ana (2000), Kdo odloča o tem, kaj se bodo ljudje učili?. Andragoška spoznanja: Vol 6, No 2, str. 34 –44.▪ Mayo Peter (1997), Gramsci, Freire and Adult Education. London: Zed Books.▪ Rifkin Jeremy (1996), The End of Work, Technology, jobs and your Future. New York: G.P. Putnams & Sons.▪ Toiviainen Timo (1995), The Early Contribution of Adult Education to the European Unification Process: Research Bulletin No 88. Helsinki: University of Helsinki.▪ Usher R., Edwards R. (1994), Postmodernism and Education. London: Routledge.															



<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Krajnc Ana (2001), Kaj poraja funkcionalno nepismenost?. Andragoška spoznanja: Vol 7, No 1, str. 58 – 68.	Dostupno online	5
Mijoč N., Findeisen D., Krajnc A. (1994), Študijski krožki. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.	1	5

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoški aspekti analize obrazovne politike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (I semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Pedagoški aspekti analize obrazovne politike* jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju teorije i prakse obrazovne politike u odnosu na različita pedagoška pitanja i probleme. Na kolegiju će se proučavati globalni trendovi u obrazovnoj politici i njihov utjecaj na funkcioniranje odgojno - obrazovnih institucija, njihovih djelatnika i obrazovnih ishoda (na mikrorazini). Osobita pažnja posvetit će se izradi profesionalnih analiza obrazovne politike na različitim institucionalnim razinama te razumijevanju uloge i mogućnosti djelovanja pedagoga i ostalih prosvjetnih djelatnika u tim procesima. Očekuje se da će se sudjelovanjem u ovom kolegiju studenti dalje senzibilizirati za kontinuirano praćenje aktualnih pedagoških zbivanja i njihov položaj u obrazovnoj politici te zauzimanje proaktivnog stava u javnim raspravama.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Pedagoški aspekti obrazovne politike* mogu:

- tumačiti i argumentirati dominantne teorije i paradigme u proučavanju obrazovne politike u kontekstu odabranih pedagoških pitanja i problema,
- prepoznavati i analizirati temeljne koncepte obrazovne politike na konkretnim pitanjima iz pedagoške prakse;
- tumačiti djelovanje obrazovnog sustava na nacionalnoj, lokalnoj i institucionalnoj razini;
- opisati i interpretirati aktualne projekte iz obrazovne politike (PISA projekt, Bolonjski proces, Državna matura...)
- tumačiti i analizirati obrazovnu politiku prema odabranim pedagoškim pitanjima i problemima uz osobiti osvrt na vlastitu ulogu i položaj u tim procesima.

1.4. Sadržaj predmeta

Pregled dominantnih teorija i paradigmi u proučavanju obrazovne politike.

Rekapitulacija temeljnih konceptata obrazovne politike: moć, interesi, ciljevi, vrijednosti, ideologije, kontrola, odlučivanje i strategije utjecaja.

Dimenzije i pristupi analize obrazovne politike: analiza obrazovne politike kao dinamički, složeni i interaktivni proces.

Integrativni i holistički pristup analizi obrazovne politike.

Analiza policy ciklusa na primjerima iz obrazovne politike:

- Definiranje problema u obrazovnoj politici.
- Proces stvaranja politike.
- Utvrđivanje *policy* opcija.
- Vrednovanje i kriteriji odabira *policy* opcija.
- Odlučivanje.



- Implementacija i implementacijska struktura.

- Vrednovanje policy procesa.

Uloga državne, lokalne i institucionalne strukture upravljanja na oblikovanje obrazovne politike i obrazovnih ishoda

Prikaz i analiza političkih rasprava relevantnih za obrazovanje i njihov utjecaj na djelatnost obrazovnih organizacija

Analiza pravnih dokumenata relevantnih za obrazovanje i njihov utjecaj na djelatnost obrazovnih organizacija

Korištenje statističkih pokazatelja u analizi obrazovne politike.

Analiza politike obrazovanja nastavnika

Analiza aktualnih programa i projekata iz područja obrazovne politike.

Analiza ključnih *policy* dokumenata iz obrazovne politike.

Analiza djelatnosti i projekata domaćih i međunarodnih organizacija vezanih uz pitanja obrazovanja (OECD, UNESCO, Svjetska banka, EC...).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40% Kolokvij: 30% Završni ispit: 30%
--

1.10. Obvezna literatura



Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

- Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE
- Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.
- Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja
- Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa
- Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

1.11. Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

- Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.
- Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall
- Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.
- Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski Turk
- Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.
- Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.
- Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.
- Weimenr, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hal.
- Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.
- Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

- Educational Policy*. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.
- Theory and Research in Education*. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications
- Educational Management, Administration and Leadership*. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

- South East European Educational Cooperation Network.
<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja
www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15



Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Europska dimenzija u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+0+1)

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati nastanak, razvoj, aktualno stanje i perspektive razvoja europske dimenzije u obrazovanju, s posebnim naglaskom na usuglašavanje nacionalnog sustava odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis u ovaj predmet.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- mogu analizirati osnovne trendove u obrazovanju u Europskoj uniji na svim razinama;
- mogu usporediti trendove u Europi sa stanjem u Hrvatskoj;
- mogu vrednovati transformacije sustava obrazovanja u Hrvatskoj u procesu približavanja europskim standardima;
- mogu predložiti promjene koje vode prema osnaživanju europske dimenzije u sustavu obrazovanja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Uvod u europske integracije.
- Aspekti europske dimenzije u obrazovanju.
- Tragovima Lisabonske strategije: Europa na putu prema društvu zasnovanom na znanju.
- Integracije u obrazovanju: težnja za međusobnom usporedivošću i osnaživanjem.
- Ključna strateška područja obrazovanja i indikatori njihova razvoja.
- *Open method of coordination* – temeljni proces usporedivosti i razvoja.
- Temeljne sposobnosti (*key competences*): razvojni koncept za osnovno obrazovanje.
- Kvaliteta osnovnog obrazovanja: šesnaest indikatora kvalitete.
- Međunarodna usporedba postignuća u osnovnom obrazovanju (PISA).
- *E-learning* – obrazovanje budućnosti.
- Učenje jezika i jezična raznolikost u Europskoj uniji.
- Proces iz Copenhagena – prioriteti i suradnja u strukovnom obrazovanju i obučavanju (VET).
- EUROPASS – Europski okvir za transparentnost kvalifikacija i kompetencija



- Strategije i mjere poticanja cjeloživotnog učenja (LLL).
- Nove uloge nastavničkog zanimanja u Europskoj uniji.
- Bolonjski proces: stvaranje Europskog prostora visokoga obrazovanja
- Europske integracije i obrazovanje u Hrvatskoj: analize, izazovi i pristupi rješenjima.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>istraživački rad</u>

Napomena:

U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu različitih generacija studenata, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj obrazovnoj sceni, vrste izvođenja nastave podložne su promjenama koje će se prikazati u izvedbenim programima za pojedinu akademsku godinu.

1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin</i> .
----------------	---

1.7. Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privtkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1,5
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu



Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

1.10. Obvezna literatura

1. Brigljević, K., Brnčić, A., Leppee, P., Mošnja, I. (2008). Hrvatska na putu u Europsku uniju: od kandidature do članstva. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija.
2. Commission of the European communities (1993). Green Paper on the European Dimension on Education. COM(93) 457 final Brussels: Commission of the European communities.
3. Convery, A., Kerr, K. (2005-6). Exploring the European Dimension in Education. Practitioners' Attitudes. *European Education*, 37(4):22-34.
4. EURIDICE/EUROSTAT, 2002. *Key Data on Education in Europe*. Luxemburg: European Commission.
5. Fontaine, P. (2004). Europa u 12 lekcija. Luxembourg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica
6. Grupa autora (1996). Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju). Zagreb: Educa
7. Mitovi i legende o EU. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija
8. Pejčinović Burić, M. (2002) (ur.). 100 pitanja o europskim integracijama. Zagreb: Ministarstvo za europske integracije
9. Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. *European Educational Research Journal*, 4(4):343-367.
10. *Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju*. Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.
11. Walkenhorst, H. (2005). Europa u njemačkom srednjoškolskom i visokom obrazovanju. *Politička misao*, 17(2):101-112.
12. Zidarić, V., 1996. "Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje". *Društvena istraživanja* 21, 161-185.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnici će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

1.11. Dopunska literatura

1. Beck, U., Grande, E. (2006). *Kozmopolitska Europa. Društvo i politika u drugoj modernosti*, Zagreb: Školska knjiga
2. Cardini, F. (2009). *Europa i Islam*. Zagreb: Sandorf
3. Čičak-Chand, R., Kumpes, J. (1998). *Etničnost, nacija, identitet: Hrvatska i Europa*. Zagreb: Institut za migracije i narodnosti
4. Dawson, C. (2002). *Razumijevanje Europe*. Split: Verbum
5. Liessmann, P., K. (2008). *Teorija neobrazovanosti - Zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
6. Mendras, H. (2004). *Europa i Europljani: sociologija Zapadne Europe*. Zagreb: Masmmedia
7. Morin, E. (1995). *Misliti Europu*. Zagreb: Durieux
8. Morin, E. (2006). *Europska kultura i europsko barbarstvo*. Zagreb: AGM
9. Oraić-Tolić, D. (2006). *KULTURNI STEREOTIPI - koncepti identiteta u srednjoeuropskim književnostima*. Zagreb: Filozofski fakultet
10. Radica, B. (2006). *Agonija Europe - razgovori i susreti*. Zagreb: Disput
11. Rifkin, J. (2005). *Europski san: kako europska vizija budućnosti polako zasjenjuje američki san*. Zagreb: Školska knjiga
12. Segalen, M. (2002). *DRUGI I SLIČAN. Pogledi na etnologiju suvremenih društava*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
13. Sergejev, D. (ur.). (2007). *Hrvatska i Europa korijeni integracija*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
14. Siguan, M. (2004). *Jezici u Europi*. Zagreb: Školska knjiga
15. Švob-Đokić, N. (2000). *Tranzicija i nove europske države*, Zagreb: Barbat

Napomena:

Sva dopunska literatura dostupna je u fakultetskoj ili Sveučilišnoj knjižnici. Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.



1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brigljević, K., Brnčić, A., Leppee, P., Mošnja, I. (2008). Hrvatska na putu u Europsku uniju: od kandidature do članstva. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija.	15	15
Commission of the European communities (1993). Green Paper on the European Dimension on Education. COM(93) 457 final Brussels: Commission of the European communities.	15	15
Convery, A., Kerr, K. (2005-6). Exploring the European Dimension in Education. Practitioners' Attitudes. <i>European Education</i> , 37(4):22-34.	15	15
EURIDICE/EUROSTAT, 2002. <i>Key Data on Education in Europe</i> . Luxemburg: European Commission.	15	15
Fontaine, P. (2004). Europa u 12 lekcija. Luxembourg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica	15	15
Grupa autora (1996). Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju). Zagreb: Educa	15	15
Mitovi i legende o EU. Zagreb: Ministarstvo vanjskih poslova i europskih integracija	15	15
Pejčinović Burić, M. (2002) (ur.). 100 pitanja o europskim integracijama. Zagreb: Ministarstvo za europske integracije	15	15
Philippou, S. (2005). The 'Problem' of the European Dimension in Education: a principled reconstruction of the Greek Cypriot curriculum. <i>European Educational Research Journal</i> , 4(4):343-367.	15	15
<i>Strategija razvoja Republike Hrvatske. Odgoj i obrazovanje. Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju</i> . Zagreb: Ured za strategiju razvitka RH, 2001. Radna grupa: Pastuović, N. i dr.	15	15
Walkenhorst, H. (2005). Europa u njemačkom srednjoškolskom i visokom obrazovanju. <i>Politička misao</i> , 17(2):101-112.	15	15
Zidarić, V., 1996. "Europska dimenzija u obrazovanju – njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje". <i>Društvena istraživanja</i> 21, 161-185.	15	15
<i>Napomena:</i> Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje <i>Merlin</i> .		
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Nena Rončević, doc.	
Naziv predmeta	Kvantitativne analitičke metode i statistički postupci	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+1+0)

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovog kolegija je razumijevanje i usvajanje složenijih analitičkih metodoloških i statističkih postupaka koji se primjenjuju u kompleksnijim temeljnim i primijenjenim istraživanjima. Bit će osposobljeni koristiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da će studenti:

- razumjeti složene istraživačke nacрте empirijskih istraživanja;
- razumjeti statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.

1.4. Sadržaj predmeta

Deskriptivni i korelacijski nacrti (planiranje korelacijskih studija, interpretacija i moguće pogreške u deskriptivnim i korelacijskim istraživanjima)

Eksperimentalni i quasi – eksperimentalni nacrti;

Osnove analize varijance (ANOVA-test) i primjena u edukacijskim istraživanjima;

Osnove faktorske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima;

Osnove regresijske analize i primjena u edukacijskim istraživanjima;

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata



1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none">- pohađanje nastave i vježba- aktivno sudjelovanje u nastavi i na vježbama- polaganje pismenog ispita							
1.10. Obvezna literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)2. Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Alineja (odabrana poglavlja)3. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko: Slap,4. Milas, G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja)							
1.11. Dopunska literatura							
<ol style="list-style-type: none">1. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). <i>Elements of Statistical Reasoning</i> (Second Edition). NY: John Wwiley & Sons, Inc.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko		10		15			
Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alineja		1		15			
Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet - Jastrebarsko		7		15			
Milas, G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		21		15			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Razgovorima s kolegama profesorima; Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Odnosi u obitelji	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1 godina (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(2+0+1)

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama i metodologijom ispitivanja odnosa u obitelji. Kritički osvrt na teorije. Osposobiti za razvijanje recipročno pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji. Upoznati i osposobiti za poticanje razvoja djece u različitom obiteljskom i socijalnom okruženju. Upoznati, objasniti i kritički analizirati strategije poticanja aktivnog uključivanja oba roditelja i ostalih članova obitelji u odgoj djece. Osposobiti i kritički razmišljati o važnosti respektiranja razlika među članovima obitelji. Upoznati i osposobiti za analizu, istraživanje i implementaciju spoznaja u podizanju razine obiteljske kompetencije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Završeni odgovarajući preddiplomski studij

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Identificirati i objasniti temeljne oblike i važnosti međusobno pozitivnih obiteljskih odnosa, te ukazati na njihovu važnost
- Opisati, interpretirati funkcije i utjecaje obitelji na odgoj i razvoj djece.
- Osposobiti za identificiranje i analizu obiteljskih odnosa
- Definirati, objasniti i kritički pristupiti različitosti tipova odnosa u obitelji
- Implementirati u praksi stečena znanja i sposobnosti u stvaranju i poticanju međusobno pozitivnih odnosa u obitelji.
- Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i metode aktivnog razvijanja svoje profesionalne uloge u radu s djecom i obitelji.

1.4. Sadržaj predmeta

Obitelj kao sustav. Teorije o odnosima u obitelji. Međugeneracijski odnosi u obitelji. Odnosi braće i sestara. Odnosi odrasle djece i roditelja. Odnosi djedova/baka i unučadi. Međusobni odnosi obitelji i porodice. Komunikacija i komunikacijski poremećaji.

Pojam i tehnike genograma. Obiteljske koalicije. Obiteljska pravila i međusobni odnosi. Hijerarhija obiteljskih uloga. Obiteljski management. Kompetencije obitelji (Beavers Systems Model i dr.). Obiteljski životni ciklus. Alternativne obitelji i međusobni odnosi.

Metodologija ispitivanja obiteljskih odnosa. Kvalitativna istraživanja obitelji. Primjeri obiteljske prakse. Holistički pristupi obitelji. Kvaliteta života i odnosi u obitelji. Odnosi u obitelji i socijalni kontekst.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije |



1.6. <i>Komentari</i>	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljenе rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni poticanju pozitivnih odnosa u obitelji ili pružanja stručne pedagoške i savjetodavne pomoći obiteljima.						
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože završni pismeni i usmeni ispit.							
1.8. <i>Praćenje⁴ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
1.10. <i>Obvezna literatura</i>							
Knjige: Buljan –Flander, G., Karlović, A., (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba. Poglavlja u knjigama: Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. Poglavlja – Međugeneracijski odnosi, str. 395-418, 443-460. Članci: Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. Novo mesto: Blažič, M. (ur.) <i>Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Znanstvena revija</i> , br.1, str. 38-53. Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije // <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu / Vrgoč, Hrvoje (ur.)</i> .Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor. Str. 37-53. Zloković, Jasminka (2007).Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa // <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja / Previšić, Vlatko ; Šoljan, Nikša Nikola ; Hrvatić, Neven (ur.)</i> .Zagreb : Hrvatsko pedagoškijsko društvo, 761-770-770.							
1.11. <i>Dopunska literatura</i>							
Bezić, K. (1995), Pedagoške mogućnosti urbane obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.							



Bredenkamps, S. (1996), Kako odgajati djecu. Zagreb: Educa.
Campbell, R. (2001), Kako zaista voljeti svoje dijete. Zagreb: STEPpress.
Edgar, M. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa.
Lavrnja, I. (1995), Suvremena obitelj i problemi identiteta djeteta. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
Longo, I. (2001), Roditeljstvo se može učiti. Zagreb: Alinea.
Maleš, D. (1992), Usporedba nekih aspekata odgoja u potpunim i nepotpunim obiteljima. Zagreb: Napredak, br. 4.
Vrgoč, H. (1994), Značajke obiteljskih odnosa i ponašanje djece. U: Naša obitelj danas, Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi.
Lauer, R., Lauer, J. C. (1994), Marriage and Family. The Quest for Intimacy. Dubuque, Iowa: Brown&Benchmark. (str. 3-36; 163 - 173)
Tunjić, N. (2009). Izazovi za obitelj i školu u 21.stoljeću. Rijeka: Salezijanska klasična gimnazija s pravom javnosti, (str. 3-30)
Zloković, J. (1996), Uloga obitelji za učenikov uspjeh. Zagreb: Jurić, V. (ur.) Napredak, HPKZ, br. 4, (137), str. 415-423.
XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Buljan –Flander, G., Karlović, A., (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete. Savjeti za roditelje</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba.	2	
Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Pedagoški vidiki razvoja in spodbujanja odgovornosti. Novo mesto: Blažič, M. (ur.) <i>Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Znanstvena revija</i> , br.1, str. 38-53	5	
Zloković, J. (2007). Odnos roditelja prema djeci s aspekta manipulacije // <i>Inovacije u učinkovitijem odgojno-obrazovnom radu</i> / Vrgoč, Hrvoje (ur.) Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor. Str. 37-53.	5	
Zloković, Jasminka (2007). Suvremene obitelji između tradicionalnih i virtualnih odnosa // <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> / Previšić, Vlatko ; Šoljan, Nikša Nikola ; Hrvatić, Neven (ur.) Zagreb : Hrvatsko pedagojsko društvo, 761-770-770.	5	
Obradović-Čudina, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga. Poglavlja – Međugeneracijski odnosi, str. 395-418, 443-460.	3	

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Odnosi u obitelji*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Slavica Žužić	
Naziv predmeta	Metodika rada pedagoga II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1. (II semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(1+0+1)

6. OPIS PREDMETA										
1.1. Ciljevi predmeta										
Upoznati studente s različitim konceptima, modelima, područjima i sadržajima razvojne djelatnosti pedagoga u radu odgojno-obrazovnih ustanova										
1.2. Uvjeti za upis predmeta										
Položen kolegij Metodika rada pedagoga I										
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet										
<ul style="list-style-type: none"> - Pravilno interpretirati ulogu pedagoga u razvoju odgojno-obrazovne ustanove. - Projektirati pedagoški razvoj odgojno-obrazovne ustanove. - Razlikovati razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika. - Opisati osnovna područja razvojne djelatnosti pedagoga u odgojno-obrazovnoj ustanovi. 										
1.4. Sadržaj predmeta										
Uloga pedagoga u projektiranju razvoja odgojno-obrazovne ustanove. Pogledi i koncepti razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga u školskoj praksi. Ciljevi, načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne i savjetodavne djelatnosti pedagoga. Komunikacijske kompetencije pedagoga. Metodika rada školskog pedagoga kao disciplina. Područja rada školskog pedagoga. Metode i instrumenti rada pedagoga. Akcijska istraživanja pedagoga.										
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije
1.6. Komentari										
1.7. Obveze studenata										
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.										
1.8. Praćenje rada studenata										
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad				
Portfolio										



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

1.10. Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) *Metodika rada školskog pedagoga*. Zagreb: Školska knjiga.
Staničić, Stjepan (1989) *Razvojno-pedagoška djelatnost u školi*. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske. (završno razmatranje)
Rozmarić, Antun (1989.) *Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
Staničić, Stjepan (2000.) *Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog*. U: *Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi* (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
Staničić, Stjepan (2001) *Kompetencijski profil školskog pedagoga*. *Napredak* (Zagreb). 142 (3): 279-295.

1.11. Dopunska literatura

Mušanović, M. (2000) *Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti*. U: *Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28
Mušanović, M.; Staničić, S.; Jurić, V.; Vrgoč, H. (2002) *Razvojna pedagoška djelatnost*. U: *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
Silov, Milan (1987) *Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost*. *Život i škola* (Osijek), 36:19-29, br. 1,
Staničić, S. (1997) *Prema novoj koncepciji razvojno-pedagoške djelatnosti škole*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
Staničić, S. (2007.) *Razvojno planiranje u školi*. U: Staničić, S. (ur.) *Školski priručnik 2007./2008.* Zagreb: Znamen. 166-177.
Staničić, S. (2006.) *Školski pedagog – od administratora do inovatora*. U: Vrgoč, H. (ur.) *Europski izazov hrvatskom školstvu*. Zbornik 30. škole pedagoga Hrvatske. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 177-186.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nedeljka Rajačić	
Naziv predmeta	Praktični rad I	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3(0+3+0)

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja
- kvalificirano opažati pedagoške probleme;
- razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
- biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;
- kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada.
- mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad;
- mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije); mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.

Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. <i>Komentari</i>				
1.7. <i>Obveze studenata</i>				
Studenti su obvezni biti na praksi u nekoj od odabranih institucija/organizacija raditi 5 sati tjedno te voditi dnevnik praktičnog rada.				
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	2
Portfolio	Samostalni zadaci	2		
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>				
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
1.10. <i>Obvezna literatura</i>				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.11. <i>Dopunska literatura</i>				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.12. <i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>				
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
1.13. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe programa) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada te analizirat će se dnevnički praktičnog rada studenta. Osim toga, uspostaviti će se kontinuirani kontakt sa stručnjacima sa institucija u kojima će se obavljati praktični rad radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.				



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Seminar diplomskog rada	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	1(0+0+1)

8. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je studente uputiti u realne probleme struke i kako im se pristupa sa stajališta istraživanja. Odabrati relevantnu temu diplomskog rada, operacionalizirati je i izraditi izvedbeni prijedlog projekta diplomskoga rada. Konačno, cilj je kolegija osposobiti studente za pisanje stručnih projektnih prijedloga i radova.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost kritičkog vrednovanja literature/znanstvenih i stručnih radova
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost samostalnog i timskog rada.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

moгу planirati, vrednovati i primijeniti različite metodološke pristupe u istraživanjima konkretnih društvenih problema što uključuje operacionalizaciju problema, izbor nacrt, izradu projekta, vrednovanje projekta, realizirati projekt.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Odabir i operacionalizacija problema istraživanja kroz prizmu recentnih znanstvenih izvora i analize stanja prakse. (Analiza i evaluacija relevantnosti problema)
2. Rad na literaturi (pregled relevantnih baza podataka i drugih izvora, pretraživanja literature, kritička analiza literature, originalnost i plagijat pri korištenju literature).
3. Izrada idejnog i izvedbenog prijedloga projekta istraživanja (plana diplomskog rada) (važnost projekta, dijelovi projekta, planiranje vlastitoga tempa rada na izradi diplomskog rada).
4. Sadržaj i organizacija rukopisa diplomskog rada (dijelovi rukopisa, stil pisanja, načini navođenja literature (APA standardi), organizacija i izgled teksta).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo konzultacije

1.6. Komentari

Nastava: 1 ECTS
Izrada projekta završnog rada: 1 ECTS

1.7. Obveze studenata



Ne ocjenjuje se (projekt odobrava i ovjerava mentor)							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	4	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ne ocjenjuje se (projekt odobrava i ovjerava mentor)							
1.10. Obvezna literatura							
1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.) <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)							
2. Milas, G. (2005.) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrana poglavlja prema izvedbenom programu)							
1.11. Dopunska literatura							
1. Rafajac, B.(2001) Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. In: (<i>Theoretical and Methodological foundation of Educational Research</i>).Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58.							
Osim temeljne metodološke literature, studentima se preporučuje ekstenzivno korištenje mrežnih servisa i baza podataka.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko				10			
Milas, G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Slap				21			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Nedeljka Rajačić	
Naziv predmeta	Praktični rad II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	4(0+4+0)

9. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijom u praksi, da mogu uočavati probleme u praksi i ponuditi pristupe njihovim rješenjima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnosti intelektualnog operiranja u praktičnom radu;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- primijeniti proceduralna znanja - primjena teorijska znanja u raznolikim oblicima institucionalnog i neinstitucionalnog odgoja i obrazovanja
- kvalificirano opažati pedagoške probleme;
- razvijati strategije za rješavanja praktičnih problema;
- biti samostalni u donošenju profesionalnih odluka povezanih s rješavanjem konkretnih problema;
- profesionalno komunicirati sa korisnicima odgojno-obrazovnih usluga;
- kolegijalno komunicirati sa sustručnjacima;
- primijeniti socijalne vještine timskog i suradničkog rada.
- mogu analizirati i vrednovati utjecaj europske dimenzije u obrazovanju u instituciji u kojoj obavljaju praktičan rad;
- mogu uočiti i istaći primjere «dobre prakse» u instituciji u kojoj obavljaju praktični rad (koji se mogu transferirati u druge institucije);

mogu – razvijajući osobine razmišljajućeg praktičara - predložiti promjene koje vode prema usavršavanju rada u instituciji i u drugim područjima, u skladu s potrebama institucije.

1.4. Sadržaj predmeta

Studenti mogu praktičan rad obavljati u odgojno-obrazovnim institucijama svih razina i u ostalim vladinim, nevladinim, privatnim i gospodarskim institucijama. Kriterij primjerenosti odabira institucije mjeri se mogućnošću izvršavanja očekivanih ishoda za predmet i obavljanja studijskih obveza.

Precizan sadržaj rada studenta određuje se za svakog studenta i svaku instituciju posebno, imajući u vidu mogućnosti i potrebe institucije i studenta.

1.5. Vrste izvođenja

predavanja

samostalni zadaci



nastave	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Studenti su obvezni biti na praksi u nekoj od odabranih institucija/organizacija raditi 5 sati tjedno te voditi dnevnik praktičnog rada.				
1.8. Praćenje rada studenata				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad	2
Portfolio	Samostalni zadaci	2		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu				
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>				
1.10. Obvezna literatura				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.11. Dopunska literatura				
Tijekom praktičnog rada student u dogovoru s mentorom iz institucije/organizacije koristi predloženu literatu.				
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu				
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija				
U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe programa) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada te analizirat će se dnevnički praktičnog rada studenta. Osim toga, uspostaviti će se kontinuirani kontakt sa stručnjacima sa institucija u kojima će se obavljati praktični rad radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.				



3. Opis izbornih predmeta sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija pedagogije

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. phil. Kornelija Mrnjaus, doc.	
Naziv predmeta	Profesija i cjeloživotno učenje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove i klasifikacije profesija u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja
- razvoj etičkih vrijednosti potrebnih za život u društvu različitih kultura i vrijednosti.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

1. opisati, definirati i objasniti koncepte obrazovanja kao uvjeta profesionalizacije;
1. analizirati promjene profesija na primjerima i slučajevima.

Sadržaj predmeta

1. Konceptija cjeloživotnog obrazovanja: permanentno usavršavanja, permanentno obrazovanje
2. Doživotno obrazovanje, obrazovanje u društvu koje uči
3. Odnos rada i cjeloživotnog obrazovanja
4. Novi oblici profesionalne pismenosti/kompetentnosti
5. Alternacije obrazovnih oblika u razvoju karijere
6. Formalni i informalni oblici profesionalnog obrazovanja
7. Pedagoški oblici kvalificiranja – stjecanja novih kompetencija

Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad



		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo	
<i>Komentari</i>		Kolegij će se poučavati u <i>hibridnom</i> obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje), rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.			
<i>Obveze studenata</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>; - izrada i prezentacija projekta iz područja cjeloživotnog profesionalnog obrazovanja; - sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra. 					
<i>Praćenje rada studenata</i>					
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat	Praktični rad
Portfolio					
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>					
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.					
<i>Obvezna literatura</i>					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mušanović, M. (1988). <i>Permanentno obrazovanje nastavnika</i>. Rijeka: ICR ▪ Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Grafrade 					
<i>Dopunska literatura</i>					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lesourne J. (1993). <i>Obrazovanje - društvo - izazovi 2000. godine</i>. Zagreb: Educa 2. Rodin, D. (1990). <i>Slike, slova, slike</i>. Zagreb: Školske novine 					
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>					
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
Mušanović, M. (1988). <i>Permanentno obrazovanje nastavnika</i> . Rijeka:ICR		14			
Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade		13			
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>					
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.					



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60 (2+0+2)
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja.. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu preventivskih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.</p>		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<p>Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija <i>Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja</i> su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ol style="list-style-type: none">1. Usvajanje temeljnih pojmova i definiranje različitih oblika rizičnih i asocijalnih ponašanja djece i mladih2. Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.3. Identificirati, razumjeti i procijeniti stanje i potrebe djece4. Kritički analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece5. Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.6. Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa i procijeniti potrebe djece7. Prepoznati teorijsku podlogu programa8. Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.9. Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.10. Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p>		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža



	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije					
<i>Komentari</i>	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode preventivni programi.						
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.3	Esej	0.2	Istraživanje	0.8
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat		Praktični rad	0.3
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<i>Obvezna literatura</i>							
Knjige: Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.							
Poglavlja u knjigama: Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja) Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja) Ilišin, V., Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)							
Članci i mrežni i drugi izvori: Mušanović, M., Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlouporabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15) Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346. Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22. Zloković, J., Dečman-Dobrnjič, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114) Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8) XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35) XXX Mrežni izvori. www.							



Dopunska literatura

- Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.
- Leburić, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
- Munro, E. (2002), Effective Child Protection. London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
- Mušanović, M. (1994), Teoretične osnove kurikulumata polikulture škole. Pedagoška obzorja, br. 2, str. 52-58.
- Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculumata inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programna prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
- Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
- Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
- Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
- Vrcelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, br.1, str. 111-115.
- Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
- XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)	3	
Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli	10	
Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.	5	
Ilišin, V, Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja	1	
Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.	5	
Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)	1	
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja	2	

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja..* Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obitelj i prevencija asocijalnih oblika ponašanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)
- OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta upoznati studente sa teorijama, pristupima i suvremenim modelima prevencije asocijalnih ponašanja.. Osposobiti za identificiranje pedagoških problema djece i uvažavanje teorijske i praktične utemeljenosti programa. Upoznati temeljne faze izrade, izvedbe i evaluacije programa. Osposobiti za kompetentnu primjenu i kritičku prosudbu preventivskih programa u različitim odgojno-obrazovnim sredinama. Shvatiti kompleksnu ulogu škole i obitelji u prevenciji rizičnih ponašanja. Osposobiti za inoviranje i primjenu suvremenih odgojno-obrazovnih strategija u prevenciji rizičnih ponašanja. Prepoznati važnost i ulogu interdisciplinarnog i ekološkog pristupa prevenciji.</p>		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<p>Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija <i>Obitelj i prevencija asocijalnih ponašanja</i> su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Identificirati i objasniti temeljne teorije, pristupe i suvremene modele prevencije asocijalnih ponašanja.<input type="checkbox"/> Samostalno i kritički izvršiti prosudbu odgojno-obrazovnih preventivskih programa.<input type="checkbox"/> Identificirati, razumjeti i analizirati različite aktualne pedagoške probleme djece<input type="checkbox"/> Primijeniti stečena znanja i vještine u prevenciji asocijalnih ponašanja.<input type="checkbox"/> Implementirati u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete primarnih preventivskih programa u različitim odgojnim sredinama.<input type="checkbox"/> Pravilno uspostavljati poticajnu i kvalitetnu suradnju s djecom i roditeljima.<input type="checkbox"/> Organizirati i planirati interdisciplinarnu suradnju.		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Pojam i oblici asocijalnih ponašanja. Teorije nastanka asocijalnih ponašanja. Aktualni pedagoški problemi: djeca konzumenti alkohola i droga; napuštanje i bježanje iz škole; školski neuspjeh; delinkventno ponašanje; nasilje u obitelji i školi; rizični životni stilovi i dr. Teorijsko-metodološko utemeljenje prevencije. Suvremeni modeli prevencije (odgojno-obrazovni, integrativni, ekološki, socijalni, razvojni i dr.). Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Primarna prevencija i odgojno-obrazovni modeli. Školski preventivni programi. Metode, tehnike i faze izrade preventivnih programa. Odgojne strategije u primarnoj prevenciji. Vršnjački preventivni programi. Obitelj i preventivni programi. Masmediji. Socijalna okolina. Evaluacija programa. Metode znanstvenih istraživanja i razvijanja preventivnih programa. Uspostavljanje mreže prevencije. Konstruktivističko-humanistički pristup problemima djece i obitelji.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije



<i>Komentari</i>		Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl.). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode preventivni programi.					
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.4	Esej	0,2	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
<i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Knjige:							
1. Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli.							
Poglavlja u knjigama:							
2. Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (odabrana poglavlja)							
3. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja)							
4. Ilišin, V., Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja)							
Članci i mrežni i drugi izvori:							
▪ Mušanović, M., Barbir, J. (2001), Modularni program prevencije zlorabe droga. http://oip.pefri.hr/prevencija/ (str.1-15)							
▪ Zloković, J., Bilen-Nenadić, D. (2009). Primarna prevencija ovisnosti djece – uloga roditelja, odgajatelja i socijalne okoline tijekom (pred)školskog perioda. Ljubljana: Časopis Iskanja. Str.15-22.							
▪ Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)							
▪ Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.							
▪ Zloković, J. (2005), Nasilje među djecom. Zagreb: Pedagogijska istraživanja, br. 2. (str.8)							
▪ XXX (2002), Nacionalna strategija za djecu i mlade. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 4-35)							
▪ XXX Mrežni izvori. www .							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
▪ Halmi, A. (1996), Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Zagreb: A. G. Matoš, Delhi.							



- Leburčić, A., Tomić-Koludrović, I. (2001), Skeptična generacija, Životni stilovi mladih u Hrvatskoj. Zagreb: AGM.
- Munro, E. (2002), Effective Child Protection. London: Sage Publications Ltd. (str. 8-28; 142-171)
- Mušanović, M. (1994), Teorijske osnove kurikulumata polikulturalne škole. Pedagoška obzorja, br. 2, str. 52-58.
- Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculumata inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programata prenova naše osnovne in srednje škole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str. 150-154.
- Zloković, J. (2001), Pedagoški aspekti rada učitelja sa zapuštenom djecom. Neobjavljeni doktorski rad, obranjen 17.05.2001 na Filozofskom fakultetu u Rijeci.
- Zloković, J. (2004), Students Perception of a Safe and Humane School and Family. XIV World Congreso Mundial de Ciencias da la Education «Educadores para una nueva cultura» 10-14. maja, 2004, Chile, Santiago de Chile: Chatolica University. Priopćenje na međunarodnom znanstvenom skupu (str. 7)
- Zloković, J., Bilić, V., (2004), Fenomen maltretiranja djece - Oblici pomoći obitelji i školi. Zagreb: Naklada Ljevak, d.o.o. (str.125-159)
- Vrčelj, S. (2000), (Ne)mogućnost djelovanja škole na razvoj(nost) učenika. U: Didaktički in metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja, br.1, str. 111-115.
- XXX (2003), Prioritetne aktivnosti za dobrobit djece od 2003 do 2005 godine. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske.
- Čiček, K. (1996), Mjesto i uloga škole u preventivnom radu s adolescentima i njihovim roditeljima. Zagreb: Napredak, br. 3. (str.7)
- XXX Mrežni izvori. www.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Zloković, J., Dečman-Dobrnjić, O. (2008). Djeca u opasnosti. Odgovornost obitelji, škole i društva. Zagreb: HPKZ (17-90/ ili do 114)	3	
Zloković, J. (2009). Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?. Rijeka: Zambelli	10	
Zloković, J. (2000), Primjena različitih modela discipline u nastavnoj praksi. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 3, (141), Zagreb, str. 340-346.	5	
Ilišin, V, Radin, F. (2007). Mladi problem ili resurs. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja	1	
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja	2	



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati različite strukture i trendove razvoja europskog prostora visokog obrazovanja, s posebnim naglaskom na usporedbu nacionalnog sustava visokog obrazovanja obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem;
- da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na konferencijama, prezentacijom svojega rada na tribini i sl.).

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno. Budući da se radi o izbornom kolegiju za svakog studenta definira se poseban sadržaj rada koji proizlazi iz njegovog interesa za određeno područje (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student *Ugovorom o učenju* dogovaraju sadržaj i izvršavanje obveza na predmetu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – konzultativni rad |

Napomena:

U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.



1.6. <i>Komentari</i>	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .						
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku <i>f2f</i>. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i> neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p>							
1.8. <i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ugovor za učenje	0,5			Izrada znanstvenog rada	4
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.							
<i>Obvezna literatura</i>							
European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Bruxelles: Eurydice/ European commission							
<i>Napomena:</i> Navedeni izvor predstava temelj za početak istraživačkog rada na literaturi za svakog studenta, na osnovu kojega							



studenti pripremaju prvu provjeru znanja na predmetu. Ostalu literaturu (koja je ujedno i obvezna) studenti pronalaze sukladno interesu za određeno područje u sklopu predmeta, a uz pomoć predmetnih nastavnika. Izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti i na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

Dopunska literatura

Napomena:

Budući da predmet prati aktualne trendove u području visokog obrazovanja student će biti upoznat s najrecentnijim izdanjima iz ovoga područja.

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Brussels: Eurydice/ European commission	2	2

Napomena:

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Europski prostor visokog obrazovanja: strukture i trendovi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta analizirati različite strukture i trendove razvoja europskog prostora visokog obrazovanja, s posebnim naglaskom na usporedbu nacionalnog sustava visokog obrazovanja obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem;
- da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- da mogu prezentirati svoje analize stručnoj i znanstvenoj javnosti (što dokazuju pripremom teksta za objavljivanje, sudjelovanjem na stručnim konferencijama ili na drugi način pri čemu – u dogovoru s predmetnim nastavnikom – mogu dokazati razinu svoji stručnih kompetencija.).

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno. Budući da se radi o izbornom kolegiju za svakog studenta definira se poseban sadržaj rada koji proizlazi iz njegovog interesa za određeno područje (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student *Ugovorom o učenju* dogovaraju sadržaj i izvršavanje obveza na predmetu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – konzultativni rad |

Napomena:

U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.



1.6. Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .						
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku <i>f2f</i>. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i> neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjeno za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,25	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Ugovor za učenje	0,5			Izrada stručnog rada	1
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.</p>							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studentskog programa)							
1. European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Bruxelles: Eurydice/ European commission							
<p><i>Napomena:</i> Navedeni izvor predstavlja temelj za početak istraživačkog rada na literaturi za svakog studenta, na osnovu kojega</p>							



studenti pripremaju prvu provjeru znanja na predmetu. Ostalu literaturu (koja je ujedno i obvezna) studenti pronalaze sukladno interesu za određeno područje u sklopu predmeta, a uz pomoć predmetnih nastavnika. Izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti i na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Napomena:

Budući da predmet prati aktualne trendove u području visokog obrazovanja student će biti upoznat s najrecentnijim izdanjima iz ovoga područja.

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
European commission (2009). Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process, Brussels: Eurydice/ European commission	3	3

Napomena:

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Bojana Čulum, doc.	
Naziv predmeta	Upravljanje projektima u obrazovanju	
Studijski program	Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (III semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	3(1+0+2)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je ukazati studentima na važnost poznavanja projektnog pristupa planiranju, provedbi i evaluaciji raznovrsnih obrazovnih aktivnosti u odgojno-obrazovnim organizacijama te ih osposobiti za znanstveno-istraživački pristup analizi obrazovnih potreba u zajednici i pripremu projektnih prijedloga korištenjem metodologije projektnog ciklusa.

Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:
sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
sposobnosti planiranja i organiziranja;
sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:
razlikovati temeljna obilježja pristupu planiranja razvoja projekata i programa
opisati i objasniti faze projektnog ciklusa
razviti problemsko stablo odabranog problema/obrazovne potrebe
prikazati razvoj logičke materice i analizirati logiku intervencije
izraditi projektni prijedlog sa svim elementima korištenjem metodologije projektnog ciklusa

Sadržaj predmeta

Uvod-razlikovanje projekta i programa;
Pristupi pripremi projektnog prijedloga;
Faze projektnog ciklusa – programiranje, identificiranje, formuliranje, provedba, praćenje i procjena
Pristup po logičkoj matrici – logički okvir
Procjena potreba u odgojno-obrazovnoj organizaciji
Faza analize - Analiza problema (problemsko stablo), analiza dionika, analiza ciljeva i strategije
Faza planiranja – definiranje logike intervencije, pretpostavke i rizici, identifikacija pokazatelja uspjeha, priprema rasporeda aktivnosti, izrada detaljnog plana troškova
Čimbenici uspjeha i parametri za određivanje kvalitete

Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____



<p>Komentari</p>	<p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i>, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i>.</p>						
<p>Obveze studenata</p>							
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave koja će se organizirati u učionici. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>MerlinMudri</i> neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privetkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft <i>Word</i>), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.</p> <p>Specifične obveze studenata na kolegiju jesu:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;▪ izrada projektnog prijedloga korištenjem metodologije projektnog ciklusa;▪ obrana projektnog prijedloga i usmena provjera znanja.							
<p>Praćenje rada studenata</p>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	2
Projekt	2,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<p>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</p>							
<p>Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su studenti detaljno upoznati na početku nastave. Predviđeno je da se sve studentske obaveze izvrše do kraja nastave. Minimum postignuća za dobivanje bodova u aktivnostima koje se vrednuju je 50%. Završna provjera znanja realizira se kroz usmeni ispit na kojem studenti izlažu/brane izrađeni projektni prijedlog uz detaljnu analizu svake faze projektnog ciklusa.</p>							
<p>Obvezna literatura</p>							
<p>European Commission (2002). <i>Project Cycle Management Handbook</i>, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.</p> <p>Spreckley, F. (2003). <i>A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships</i>, Birmingham: GB Equal Support Unit</p>							



World Bank (2008). The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management, Washington: The World Bank.

European Commission (1993). Project Cycle Management: Integrated Approach and Logical Framework, DG VIII, Bruxelles: Evaluation Unit

Weiss, H.C. (1998). Evaluation-second edition. New Jersey: Prentice Hall.

Vakanjac, N. (2003). Korak po koram do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.

Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira.

Napomena:

Navedeni su temeljni izvori za učenje. Dodatne izvore za pripremu pojedinih tema nastavnice će prirediti u dodatnim dokumentima koji će se studentima distribuirati tijekom semestra.

Dopunska literatura

European Commission (2004). *Project Cycle Management Guidelines*, Volume 1, Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.

Bagić, A., et.al (2002). S evaluacijom na Ti! Sarajevo: Quaker Peace and Social Witness.

Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Zagreb:Naklada Slap.

Patton, Q.M. (1987). How to Use Qualitative Methods in Evaluation. Newbury Park California: Sage Publication Inc.

Napomena: Dopunska je literatura podložna izmjenama i dopunama, ovisno o odabranim temama za izradu projektnih prijedloga. Dopunska literatura i dodatni izvori za učenje su digitalizirani i dostupni studentima u elektronskom obliku na *Merlin/MudRi* sustavu za udaljeno učenje.

Preporuka će biti upućena Filozofskom fakultetu u Rijeci za pretplatu na časopis *Journal of Educational Change* koji prati aktualne metodološke i sadržajne izazove promjena u odgojno-obrazovnim organizacijama.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
European Commission (2002). <i>Project Cycle Management Handbook</i> , Bruxelles: Evaluation Unit of the EuropeAid Co-operation Office.	/	/
Spreckley, F. (2003). <i>A Project Cycle Management and Logical Framework Toolkit – A practical guide for Equal Development Partnerships</i> , Birmingham: GB Equal Support Unit	/	/
World Bank (2008). The logframe handbook – a logical framework approach to project cycle management, Washington: The World Bank.	/	/
Weiss, H.C. (1998). Evaluation-second edition. New Jersey: Prentice Hall.	/	/
Forčić, G., Novota, S. (2004). Uokvirite svoju ideju – priručnik o upravljanju projektnim ciklusom i izradi logičkog okvira.	/	/
Vakanjac, N. (2003). Korak po koram do uspješnog prijedloga projekta, Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.	/	/
European Commission (1993). Project Cycle Management: Integrated Approach and Logical Framework, DG VIII, Bruxelles: Evaluation Unit	/	/

Napomena: Literatura je digitalizirana i studentima dostupna u elektronskom obliku na *Merlin/MudRi* sustavu za udaljeno učenje.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Vrednovanje rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama. Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta, Merlin/MudRi). Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta. Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. phil. Kornelija Mrnjaus, doc.	
Naziv predmeta	Pedagogija profesionalnog obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+2+0)

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne pristupe, pojmove, klasifikacije pedagogije profesionalnog obrazovanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja
- razvoj etičkih vrijednosti potrebnih za život u društvu različitih kultura i vrijednosti.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- opisati, definirati i objasniti koncepte i sustave profesionalnog obrazovanja;
- analizirati kvalificiranje za rad na primjerima i slučajevima.

1.4. Sadržaj predmeta

- Profesije i zanimanje
- Sustavi profesionalnog obrazovanja
- Sustav profesionalnog obrazovanja u RH
- Tipologija strukovnih škola
- Pedagoški oblici kvalificiranja
- Odnos općih i posebnih profesionalnih kompetencija
- Programiranje profesionalnog obrazovanja: pedagoška analitika rada, profiliranje rada, programiranje profesionalnog obrazovanja

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

Kolegij će se poučavati u *hibridnom* obliku; kombinirajući obrazovanje na daljinu (e-učenje),



		rad u učionici i individualni i timski rad izvan učionice, koristeći <i>Merlin</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. U predmetu će se poticati aktivni pristup učenju i poučavanju.					
1.7. Obveze studenata							
<ul style="list-style-type: none">- redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u nastavi i planiranim aktivnostima sustava za učenje <i>Merlin</i>;- izrada i prezentacija projekta iz područja profesionalnog obrazovanja;- sudjelovanje u dvije provjere znanja tijekom/krajem semestra.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	3	Kontinuirana provjera znanja	2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarivanje ishoda predmeta planira se realizirati bez završnog ispita. Rad studenta na predmetu vrednovat će se tijekom nastave. Uz kontinuiranu provjeru znanja koja će se odvijati putem aktivnosti planiranih u sustavu za udaljeno učenje <i>Moodle</i> , organizirat će se dvije pismene provjere znanja i vrednovati projekt.							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none">- Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Grafrade- Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i>. Zagreb: HPKZ							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none">- Lesourne J. (1993). <i>Obrazovanje - društvo - izazovi 2000. godine</i>. Zagreb: Educa- Majetić, L. (1997). <i>Ergometodika</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet Rijeka- Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug- Mušanović, M., Staničić, S., Jurić, V., Vrgoč, H. (2002). <i>Razvojna pedagoška djelatnost</i>. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće- Petančić, M. (1975). <i>Industrijska pedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga- Šporer, Ž. (1990). <i>Sociologija profesija</i>. Zagreb: Sociološko društvo Zagreb- Zakon o strukovnom obrazovanju							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i> . Rijeka: Grafrade		13			
		Petričević, D. (1998). <i>Radna pedagogija</i> . Zagreb: HPKZ		3			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost predmeta sustavno se za sve predmete provjerava na razini Fakulteta. Na razini ovog predmeta, nastavnik će koristeći alate sustava za udaljeno učenje Moodle biti u mogućnosti kontinuirano komunicirati sa studentima, pratiti njihovo napredovanje te na taj način imati uvid u uspješnost ostvarivanja postavljenih ishoda.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. phil. Kornelija Mrnjaus, doc.	
Naziv predmeta	Školski menadžment	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Razumijevanje školskog menadžmenta kao područja djelovanja na usklađivanju resursa odgojno-obrazovne ustanove (vrtića, škole, uč. doma) u funkciji ostvarivanja njezinih ciljeva. Upoznavanje osnovnih funkcija rukovođenja obrazovne ustanove: planiranja i programiranja, organiziranja, vođenja i vrednovanja. Stjecanje osposobljenosti za ostvarivanje rukovodnih funkcija u funkciji razvoja škole.

Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Poznavanje i pravilno interpretiranje temeljnih pojmova menadžmenta odgojno-obrazovne ustanove kao organizacije.
Biti u stanju kritički razmotriti i analizirati ostvarivanje osnovnih rukovodnih funkcija u školi.
Definirati uloge rukovoditelja škole i argumentirati kompetencije potrebne za optimalno ostvarivanje te uloge.
Poznavanje i razlikovanje ključnih kriterija i standarda za izbor rukovoditelja obrazovnih ustanova.
Opisati načine osposobljavanja i usavršavanja rukovoditelja.
Osposobljenost za kritičku analizu kvalitete rukovoditelja u obrazovnim ustanovama.

Sadržaj predmeta

Teorije, modeli i koncepcije menadžmenta i vođenja u obrazovnoj ustanovi. Temeljne rukovodne funkcije: planiranje i programiranje rada škole, organiziranje rada u školi, vođenje zaposlenih na putu ostvarivanja vizije i ciljeva škole, vrednovanje rada i rezultata škole kao organizacije. Ravnatelj u uvjetima decentralizacije i autonomije škole. Kompetencijski standardi za rukovoditelje odgojno-obrazovnih ustanova. Stjecanje osposobljenosti i usavršavanje za školski menadžment. Uloga informacijske tehnologije u menadžmentu i razvoju škole. Timski rad u školskom menadžmentu. Uloga i status rukovoditelja u europskom i hrvatskom školstvu.

Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> Konzultacije

Komentari

Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.



<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	1,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
DRANDIĆ, B. (ur.) (1993). Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. SILOV, M. (ur.) (2001). Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Zagreb: Persona. STANIČIĆ, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
DUBS, R. (1994). Die Führung einer Schule. Zurich: Verlag des Schweizerischen Kaufmannischen Verbandes. EVERARD, B. K. i MORRIS, G. (1990). Effective School Management. London: Paul Champan Publishing Ltd. FAVRETTO, G. i RAPPAGLIOSI, M. C. (1997). Dirigenza scolastica: problemi, stress, soluzioni. Roma: Armando editore. FISCHER, W. A. i SCHRATZ, M. (1993). Schule leiten und gestalten: mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag. KOREN, A. (1999). Ravnatelj med osamo in sodelovanjem. Ljubljana: Šola za ravnatelje. New School Management Approaches. (2001). Paris: OECD RIBOLZI, L. (ur.) (1999). Il dirigente scolastico. Firenze: Giunti Gruppo Editoriale. Ravnatelj škole – upravljanje- vođenje (2009) Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. SMITH, R. (1995). Successful School Management. London: Cassel. STANIČIĆ, S. (2002). Kompetenčni profil "idealnega" ravnatelja. Sodobna pedagogika (Ljubljana). 168-182, br. 1. STANIČIĆ, S. (2003) Školski menadžment. Napredak (Zagreb). 144: 286-301, br. 3. VELIKONJA, M. (ur.) (1995). Menedžment v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Nasilje u bliskim vezama	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+0)

11. OPIS PREDMETA

1.14. Ciljevi predmeta

- Upoznati studente s teorijskim objašnjenjima, uzrocima, pojavnosti (oblicima, učestalosti) i načinima suzbijanja nasilja u bliskim vezama.
- Razviti profesionalne stavove i vještine studenata koji su potrebni za preventivne programe, s naglaskom na prevenciju nasilja u vezama. Naglasak je na razumijevanju važnosti prevencije nasilnog ponašanja u vezama mladih kao skupine s kojom će se studenti susretati u svojem budućem profesionalnom radu, te će tako moći izravno primijeniti znanja i vještine stečene u ovom kolegiju.
- Studenti će se osposobiti za izradu i provedbu preventivnih radionica o nasilju u mladenačkim vezama.

1.15. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih preduvjeta

1.16. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon završenog kolegija:

1. Poznavati uzroke, raširenost, vrste i načine prepoznavanja nasilja u bliskim vezama, te specifično o nasilju u adolescentskim vezama
2. Razumjeti faktore rizika za nasilje u bliskim vezama
3. Poznavati psihološku podlogu nasilja u partnerskim odnosima
4. Poznavati intervencije koje se koriste u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja
5. Poznavati osnovne intervencijske strategije
6. Poznavati načela preventivnog rada u lokalnoj zajednici
7. Moći odabrati primjerenu strategiju prevencije nasilja u bliskim vezama
8. Povećati kompetencije za rad s adolescentskom populacijom
9. Steći kompetencije za izradu interaktivnu radionicu za adolescente
10. Moći provoditi preventivne radionice s adolescentima

1.17. Sadržaj predmeta

1. Uvod u kolegij – upoznavanje programa, definiranje očekivanja i obaveza i plan rada. Rasprava o adolescentskoj populaciji općenito, iskustva studenata s adolescentima, saznanja o interesima adolescenata i njihovim ponašanjima u bliskim vezama.
2. Značajke kvalitetne bliske veze. Očekivanja, uvjerenja i stereotipi o bliskim vezama. Uvjerenja i stavovi o ljubavi i nasilju. Interpersonalna privlačnost, privrženost i bliski odnosi (nastanak, tijek, prekid).
3. Što (ni)je nasilno ponašanje u vezi. Oblici nasilja u bliskim vezama. Prepoznavanje nasilnih ponašanja. Prevalencija nasilnog ponašanja u različitim vrstama bliskih veza.
4. Objašnjenja i modeli uzroka nasilja u bliskim odnosima: kulturni obrasci, nejednakost i strukturalno nasilje,

modeliranje i socijalno učenje, individualne osobina, socijalne nekompetencije, relacijski i razvojni kontekst. Faktori rizika za nasilje u vezi.

5. Nasilje u obitelji: prepoznavanje i reagiranje, posljedice izravne i neizravne izloženosti nasilju u obiteljskom okruženju. Hrvatski i europski pravni okvir suzbijanja nasilja u obitelji. Uloga pojedinih sustava u suzbijanju obiteljskog nasilja. Profesionalno-etičke obaveze prijavljivanja nasilja i dileme u radu sa žrtvama nasilja.
6. Nasilje u partnerskim odnosima: dinamika nastanka i održavanja nasilnog odnosa. Obiteljsko nasilje kao traumatsko iskustvo tipa II. Zašto žrtve ostaju u nasilnom odnosu? Uloga vrijednosti i stavova u održavanju nasilnog odnosa. Uloga slike o sebi, emocija i traumatskog iskustva u pristajanju na nasilno ponašanje. Načini kontroliranja partnera u vezi. Psihološko stanje žene, žrtve obiteljskog nasilja. Psihološki profili zlostavljača u partnerskim odnosima.
7. Nasilje u mladenačkim vezama: rodna socijalizacija i nasilni obrasci ponašanja. Specifične potrebe i motivacija mladih ljudi u bliskim vezama. Socijalne kompetencije, komunikacijske vještine i suočavanje sa sukobom u vezi.
8. Problem postavljanja granica i održavanja bliskosti u odnosu. Poznavanje i prakticiranje svojih prava i smanjivanje rizika od nasilja u mladenačkim vezama.
9. Intervencije radi suzbijanja nasilja. Intervencije namijenjene žrtvama. Psihosocijalni tretman počinitelja nasilja u partnerskim odnosima. Uloga obitelji, prijatelja, vršnjaka i uloga institucija. Modeli integrirane reakcije na nasilje u bliskim odnosima. Resursi i izazovi međusektorske suradnje u zajednici.
10. Načela preventivnih i interventnih programa u zajednici. Od prevencija usmjerene na pojedinca do akcija usmjerenih na zajednicu. Kampanje prevencije nasilja.
11. Izrada preventivnih programa putem škole. Preventivni programi usmjereni na adolescente.
12. Upoznavanje programa prevencije nasilja u mladenačkim vezama i načinom njihovog stvaranja. Struktura standardnih radionica.
13. Iskustveno upoznavanje postupka izrade radionica (definiranje ciljeva, identificiranje sadržaja, kriteriji za odabir mogućih aktivnosti, očekivanja od provedbe radionica).
14. Priprema za provedbu i provedba standardnih radionica prevencija nasilja u adolescentnim vezama putem škola. Studenti detaljno upoznaju standardne radionice preventivnog programa i uvježbavaju (uključujući i igranje uloga) njihovu provedbu u razrednim odjelima.

<p>1.18. Vrste izvođenja nastave</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo - konzultacije
<p>1.19. Komentari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nastava će se izvoditi kroz predavanja, rasprave, kratke prikaze radova i uvježbavanje provedbe radionica u manjim grupama ○ Očekuje se kontinuirana priprema studenata kroz konzultiranje literature prema unaprijed dogovorenom redosljedu 	
<p>1.20. Obveze studenata</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivno sudjelovati u nastavi (predavanja, kratki prikazi radova, rasprava) ○ Uvježbati provedbu standardnih radionica za srednjoškolce (izrađene uz sudjelovanje stručnih suradnika u srednjim školama) i pripremiti se za izvođenje radionica u školama ○ Pronaći školu koja je spremna omogućiti im da u njoj provedu radionice ○ Provesti seriju od četiri standardne radionice prevencije nasilja u mladenačkim vezama u dva razredna odjela trećih razreda srednjih škola. Studenti će većinom provoditi radionice u paru; u po jednom razrednom odjelu bit će u ulozi voditelja i suvoditelja, a u drugom će zamijeniti uloge. ○ Napisati prikaz (u paru) provedbe niza od četiri radionice koje su održali, uz detaljan osvrt na poteškoće i ideje za moguća poboljšanja. 		



1.21. Praćenje ⁵ rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Portfolio	
Praktični rad (prikaz studenta)	2	Praktični rad (ocjena stručnog suradnika)	1				
1.22. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<ul style="list-style-type: none">○ Formalnog ispita (pismenog i usmenog) nema, već će se ocjenjivanje znanja i usvajanje vještina provoditi tijekom nastave kroz individualne i grupne zadatke i rasprave, povratne informacije studenta o pripremljenosti za provedbu i provedbi radionica u razredima te povratne informacije stručnog suradnika u školi.○ 'Praktični rad' u ocjenjivanju uključuje prikaz studenata o pripremljenosti za provedbu i provedbi radionica te povratnu informaciju stručnog suradnika iz škole o izvedbi studenta.							
1.23. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Ajduković, D. (2001) (ur.) <i>Priručnik za provedbu Protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> <p>Ajduković, D., Ajduković, M., Cesar, S., Kamenov, Ž., Löw A., Sušac, N. (2010) <i>Prevenција nasilja u mladenačkim vezama – Priručnik za voditelje programa</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> <p>Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) <i>Nasilje nad ženom u obitelji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> <p>Cesar, S., Bijelić, N., Hodžić, A., Kobaš, V. (2006) <i>Bolje spriječiti nego liječiti – prevencija nasilja u adolescentskim vezama</i>. Zagreb: Cesi</p> <p>Espelage, D.L., Holt, M.K. (2007) Dating violence and sexual harassment across the bully-victim continuum among middle and high school students. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 36, 799–811.</p> <p>Schnurr, M.P., Lohman, B.J. (2008) How much does school matter? An examination of adolescent dating violence perpetration. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 37, 266–283.</p> <p>Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Zambelli.</p>							
1.24. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Collin-Vezina, D., Hebert, M., Manseau, H., Blais, M., Fernet, M. (2006) Self-concept and dating violence in 220 adolescent girls in the child protective system. <i>Child Youth Care Forum</i> 35, 319–326.</p> <p>Foshee, V.A., Bauman K.E., Ennett, S., Linder, G.F., Benefield, T., Suchindran, C. (2004) Assessing the long-term effects of the safe dates program and a booster in preventing and reducing adolescent dating violence victimization and perpetration. <i>American Journal of Public Health</i>, 94(4), 619-624.</p> <p>Hall Smith, P., White, J., Holland, L.L. (2003) A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. <i>American Journal of Public Health</i>, 93 (7), 1104-1109.</p> <p>Howard, D.E., Wang, M.Q. (2003) Psychosocial factors associated with boys' reports of dating violence. <i>Adolescence</i>, 38 (151), 519-533.</p> <p>Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejeda, M.J. (2008) The relationship between severity of violence in the home and dating violence. <i>Journal of Forensic Nursing</i>, 4, 166–173.</p>							

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Rapoza, K.A., Baker, A.T. (2008) Attachment styles, alcohol, and childhood experiences of abuse: An analysis of physical violence in dating couples. *Violence and Victims*, 23(1), 52-65.

Teten, A.L., Ball, B., Valle, L.A., Noonan, R., Rosenbluth, B. (2009) Considerations for the definition, measurement, consequences, and prevention of dating violence victimization among adolescent girls. *Journal of Women's Health*, 18 (7), 923-927.

Theriot, M.T. (2008) Conceptual and methodological considerations for assessment and prevention of adolescent dating violence and stalking at school. *Children & Schools*, 30 (4), 22

1.25. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Zambelli	5	

Napomena: literaturu (obaveznu i dopunsku) osigurat će nositeljica i asistentica na početku nastave.

1.26. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Za praćenje aktivnosti i uspješnosti studenata izradit će se poseban instrument
- Rad nastavnika od strane studenata vrednovat će se prema postojećim obrascima

* Program kolegija je formiran prema programu kolegija 'Nasilje u bliskim vezama' (provodi se na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu) uz suglasnost nositelja prof. dr. sc. Deana Ajdukovića i Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (sjednica 28. travnja 2011.).

Prihvatanjem programa Odsjek za pedagogiju uključio se u projekt 'Prevenција nasilja u mladenačkim vezama' čiji je nositelj Društvo za psihološku pomoć iz Zagreba, a provodi se uz potporu MATRA programa Ministarstva vanjskih poslova Nizozemske, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH i Agencije za odgoj i obrazovanje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i globalizacijski procesi	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

OPIS PREDMETA

<i>Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta analizirati različite strukture i trendove razvoja europskog prostora visokog obrazovanja, s posebnim naglaskom na usporedbu nacionalnog sustava visokog obrazovanja obrazovanja u Hrvatskoj s europskim trendovima.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">▪ sposobnost analiziranja i sintetiziranja;▪ sposobnost učenja rješavanjem problema;▪ sposobnost primjene znanja u praksi;▪ sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;▪ sposobnost da rade samostalno i u timu.		
Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti: <ul style="list-style-type: none">▪ da analiziraju i vrednuju literaturu koja se bavi ovim područjem;▪ da analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;▪ da mogu prezentirati svoje analize kroz izradu materijala za samostalno učenje.		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
Sadržaj predmeta određuje se za svakog studenta individualno. Budući da se radi o izbornom kolegiju za svakog studenta definira se poseban sadržaj rada koji proizlazi iz njegovog interesa za određeno područje (ili drugih razloga/motiva za odabir predmeta). Na početku semestra nastavnik i student <i>Ugovorom o učenju</i> dogovaraju sadržaj i izvršavanje obveza na predmetu.		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u>
	<i>Napomena:</i> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne svjetske promjene u obrazovanju, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.	
<i>Komentari</i>	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).	



Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom *Merlin/Mudri*.

Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku *f2f*. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin/Mudri*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadaća/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadaća izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privtkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft *Word*), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Izrada i prezentacija materijala za samostalno učenje	4	Izrada i prezentacija prikaza knjige	0,75		

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studentske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

Obvezna literatura

Education for All by 2015. Will we make it? (2008.), Paris: UNESCO
Overcoming inequality: why governance matters (2009.), Paris: UNESCO

Napomena:

Navedeni izvor predstava temelj za početak istraživačkog rada na literaturi za svakog studenta, a na osnovu istoga studenti pripremaju provjeru znanja na predmetu. Ostalu literaturu (koja je ujedno i obvezna) studenti pronalaze sukladno interesu za određeno područje u sklopu predmeta odnosno za potrebe predmetnih aktivnosti, a uz pomoć predmetnih



nastavnika.

Izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti i na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

Dopunska literatura

Napomena:

Budući da predmet prati aktualne promjene u području obrazovanja u svijetu, studenti će biti upoznati s najrecentnijim izdanjima iz ovoga područja.

Dodatne izvore za učenje u elektronskom formatu studenti će dobiti na *Merlin* sustavu za udaljeno učenje.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Education for All by 2015. Will we make it? (2008.), Paris: UNESCO	2	2
Overcoming inequality: why governance matters (2009.), Paris: UNESCO	2	2

Napomena:

Svaki od primjeraka obvezatne literature dostupan je studentima u elektronskom obliku na sustavu za udaljeno učenje *Merlin*.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Osiguranje kvalitete u odgojno-obrazovnim organizacijama	
Studijski program	Diplomski sveučilišni dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. (IV semestar)	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama* jest osposobiti studente za razumijevanje i interpretiranje pojma osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama te spoznati vlastitu ulogu i mogućnosti djelovanja u tim procesima. Osobita pažnja usmjerit će se na prikaz složenosti i multidimenzionalnosti fenomena osiguranja kulture u obrazovanju što implicira holistički pristup njegovu proučavanju. Studenti će se upoznati s djelovanjem javnih (državnih) autoriteta i nezavisnih agencija u procesima osiguranja kvalitete u obrazovanju.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Osiguranje kvalitete u odgojno obrazovnim organizacijama* mogu:

- interpretirati i analizirati fenomen osiguranja kvalitete u školskom kontekstu imajući u vidu složenost i multidimenzionalnost fenomena;
- analizirati ulogu različitih subjekata u procesima osiguranja kvalitete u obrazovanju;
- osmisliti i provesti plan evaluacije kvalitete rada škole te argumentirati odabrani pristup;
- osmisliti i implementirati program usavršavanja kvalitete rada škole;
- utvrditi i analizirati organizacijsku kulturu škole i njezin utjecaj na kvalitetu rada škole;
- utvrditi željene dimenzije organizacijske kulture škole i strategije kojima se željena dimenzija organizacijske kulture može postići.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojam osiguranja kvalitete u obrazovanju.

Definiranje kvalitete u obrazovanju: poznati pristupi i teškoće.

Problemi utvrđivanja standarda i indikatora kvalitete.

Evaluacija kvalitete.

Sumativna i formativna evaluacija.

Unutarnja i vanjska evaluacija.

Svrha procjena. Poboljšanje vs. odgovornost; odlučivanje vs. organizacijsko učenje.

Fokus procjene.

Subjekti procjene.

Tijela procjene: samo evaluacija; kolegijalna evaluacija; vanjska revizija, nezavisna agencija? Instrumenti procjene.

Rezultati i izvješća procjene.

Top down vs. *bottom up* pristupi osiguranju kvalitete.

Organizacijska kultura odgojno obrazovnih organizacija.

Utvrđivanje, analiza i modifikacija organizacijske kulture.

Istraživanja organizacijske kulture.

Organizacijska kultura i osiguranje kvalitete. Škola kao «organizacija koja uči».



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).</p> <p>Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.</p> <p>Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike. Studenti moraju pripremiti i izvesti istraživanje manjeg opsega u odabranoj odgojno obrazovnoj organizaciji (ispitati postoji li i kako djeluje sustav osiguranja kvalitete u odabranoj školi)</p> <p>Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.</p> <p>Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.</p>							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Seminarski rad: 40% Kolokvij: 30% Završni ispit: 30%							
1.10. Obvezna literatura							
Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:							
EAQA (2005). <i>Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area</i> . Helsinki: EC Bergan, S. (2007). <i>The Legitimacy of Quality Assurance in Higher Education: the role of public authorities and institutions</i> . Strasbourg: Council of Europe Publishing							
Morley, L. (2003). <i>Quality and Power in Higher Education</i> . London: SRHE and Open University Press							
Tavenas, F. (2003). <i>Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation procedures</i> . Brussels: EUA							



1.11. Dopunska literatura

Knjige:

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Brennan, J. and Shah, T. (2000). Quality Assessment and Institutional Change: Experiences from 14 countries. *Higher Education*. 40, 3, 331-349.

Weiss, C. H. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

Odabrani članci iz časopisa:

Quality Assurance in Education

Lomas, L. (1999). The Culture and Quality of Higher Education Institutions: Examining the Links. *Quality Assurance in Education*. 7, 1, 30-34.

Glasner, A. (1997). Quality Assessment and Quality Enhancement: eliminating unsatisfactory provision. *Quality Assurance in Education*. 5, 4, 190-200.

Hinnett, K. and Knight, P. (1996). Quality and Assessment. *Quality Assurance in Education*. 4, 3, 3-10.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Alvesson, M. (2002). <i>Understanding Organisational Culture</i> . London: Sage Publications.	1	15
Bergan, S. (2007). <i>The Legitimacy of Quality Assurance in Higher Education: the role of public authorities and institutions</i> . Strasbourg: Council of Europe Publishing	1	15
Brennan, J. and Shah, T. (2000). Quality Assessment and Institutional Change: Experiences from 14 countries. <i>Higher Education</i> . 40, 3, 331-349.	1	15
Weiss, C. H. (1998). <i>Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies</i> . New Jersey: Prentice Hall.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Pročelnik/ica Odsjeka	
Naziv predmeta	Izborne aktivnosti	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	/

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Ukupno se kroz izborne aktivnosti ECTS može skupiti 3 boda, a pojedina aktivnost može iznositi maksimalno 2 boda. Svaki student koji ima namjeru prikupiti „slobodne“ ECTS bodove, mora napisati prijedlog uz dogovor s nastavnikom koji je zadužen za daljnje praćenje.

Uvjeti za upis predmeta

Očekivani ishodi učenja za predmet

Sadržaj predmeta

Osim nastavnih i drugih studijskih obveza, student može skupiti i slobodne ECTS bodove sudjelovanjem u sljedećim aktivnostima:

- izlaganje na domaćem znanstvenom skupu
- izlaganje na međunarodnom znanstvenom skupu
- prihvaćen za objavljivanje/ objavljen rad u stručnom časopisu (samostalno ili u koautorstvu)
- prihvaćen za objavljivanje/ objavljen rad u referiranom znanstvenom časopisu (samostalno ili u koautorstvu)
- prihvaćen za objavljivanje / objavljen prikaz knjige (ne knjige starije više od 2-3 godine)
- sudjelovanje u radu znanstvenih i stručnih projekata pod vodstvom nastavnika s Odsjeka za pedagogiju
- sudjelovanje na stručnoj ljetnoj školi
- sudjelovanje u pripremi i izradi relevantnih dokumenata/ izvještaja za Odsjek/ Fakultet
- sudjelovanje u radu projekata u lokalnoj zajednici kroz volonterski i/ili honorarni angažman
- sudjelovanje u radu udruga u lokalnoj zajednici kroz volonterski i/ili honorarni angažman
- rad kao student – mentor
- rad sa studentima s invaliditetom
- sudjelovanjem u organizacijskom odboru skupova ili raznih drugih znanstvenih i/ili stručnih manifestacija
- osmišljavanje i provedba radionica u institucijama i organizacijama za odgoj i obrazovanje (vrtićima, osnovnim i srednjim školama, institucijama za obrazovanje odraslih, domovima, udrugama...) – radionice za učenike, nastavnike, stručne suradnike, roditelje
- osmišljavanje i provedba tribina i okruglih stolova o aktualnim pitanjima u odgoju i obrazovanju (Forum aktualnih rasprava i/ili rasprave o kontroverznim javnim pitanjima)
- održavanje javnog predavanja

Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža



	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij	
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad	
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____	
<i>Komentari</i>			
<i>Obveze studenata</i>			
Ukupno se kroz izborne aktivnosti ECTS može skupiti 3 boda, a pojedina aktivnost može iznasti maksimalno 2 boda. Svaki student koji ima namjeru prikupiti „slobodne“ ECTS bodove, mora napisati prijedlog uz dogovor s nastavnikom koji je zadužen za daljnje praćenje. Potpis daje pročelnik/ica Odsjeka, nema ocjenjivanja.			
<i>Praćenje rada studenata</i>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pisмени ispit	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portfolio			
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			
<i>Obvezna literatura</i>			
<i>Dopunska literatura</i>			
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>			
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			



Dodatni izborni kolegiji:

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Ekonomija znanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

12. OPIS PREDMETA

4.1. Ciljevi predmeta		
Steći osnovna znanja o znanju kao čimbeniku i resursu održivog gospodarskog razvoja i reprodukcije. Prepoznati znanje kao socijalni i društveni resurs s kojim se vrši i reprodukcija samog društva. Odrediti znanje kao komponentu čovjeka koja je neodvojiva od njegove individue.		
4.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta		
4.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Opća kompetencija (znanje): Znati koristiti znanje za reprodukciju društva. Specifična kompetencija (vještina): Znati koristiti znanje za samoreprodukciju čovjeka.		
4.4. Sadržaj predmeta		
<ul style="list-style-type: none">▪ Ekonomija znanja: nastanak, trendovi, implikacije▪ Klasifikacija znanja: eksplicitno, tacitno i društveno te njegova primjena▪ Znanje kao temeljni ekonomski resurs: nacionalne ekonomije i poduzeća		
4.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije
4.6. Komentari	Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju. Grupno: predavanja, seminari, opcija -korištenje multimedije u prezentaciji istraživačkog zadatka; Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak	
4.7. Obveze studenata		
Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju): <ul style="list-style-type: none">▪ aktivnost u nastavi,▪ seminarski rad,▪ usmeni ispit,▪ esej,▪ istraživanje,		



- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

4.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-1	Seminarski rad	0-2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-1	Usmeni ispit	0-1	Esej	0-2	Istraživanje	0-2
Projekt	0-2	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-2	Praktični rad	
Portfolio		Konferencija	0-2	Praktični rad u gospodarstvu	0-2	Ekstrakurikularni programi	0-2

4.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 3 boda može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

4.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Pulić, A., Sundać, D., (2001), *Intelektualni kapital - ključni resurs 21. stoljeća*. Rijeka: IBCC

4.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Sundać, D. (2002), *Znanje – temeljni ekonomski resurs*. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Foray, D. (2004), *Economics of Knowledge*. Cambridge: MIT Press
- Edvinsson, L. (2003), *Korporacijska longituda - navigacija ekonomijom znanja*, Zagreb: Differo
- Srića, V., Müller, J. (2001) *Put k elektroničkom poslovanju*. Zagreb: Sinergija
- Howkins, J. (2001), *Kreativna ekonomija, kako ljudi zarađuju na idejama*. Zagreb: Binoza press
- Srića, V., Spremić, M. (2000) *Informacijskom tehnologijom do poslovnog uspjeha*. Zagreb: Sinergija
- Smith, K. (2002), *What is the "Knowledge Economy"? Knowledge Intensity and Distributed knowledge Bases*. Maastricht: United nations University, Institute of New Technologies,

4.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

4.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Poslovno okruženje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

13. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Steći znanja o interaktivnom odnosu između poduzeća i njegovog okruženja.
Uočiti glavne elemente poslovnog okruženja.
Uočiti glavne elemente socijalnog okruženja.
Objasniti interakciju između ekonomske i socijalne sfere života.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Opća kompetencija (znanje): Prepoznavanje oblika i odnosa u okruženju;
Specifična kompetencija (vještina): Usklađivanje ponašanja s prepoznatim oblicima i odnosima u okruženju.

1.4. Sadržaj predmeta

- Mjesto i uloga okruženja
- Država i poduzeće
- Utjecaj znanosti, tehnike i tehnologije na okruženje
- Intelektualni kapital – osnova konkurentnosti: ekonomske i socijalne
- Eko-socijalno tržišno gospodarstvo
- Definiranje relevantnih dijelova poslovnog okruženja

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |

1.6. Komentari

Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju.
Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji studije slučaja;
Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak vezan uz studiju slučaja.

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):

- aktivnost u nastavi,
- seminarski rad,
- usmeni ispit,
- esej,
- istraživanje,



- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-1	Seminarski rad	0-2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-1	Usmeni ispit	0-1	Esej	0-2	Istraživanje	0-2
Projekt	0-2	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-2	Praktični rad	0-2
Portfolio		Konferencija	0-2	Ekstrakurikularni programi	0-2		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 3 boda može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Rupnik, V., Sundać, D. (2005), Dominacija kapitala; klopka čovječanstvu. Rijeka: IBCC

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Sundać, D. (ur.) (2001), Kakav regionalni razvitak treba Hrvatskoj? Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Nikolovska, N., Sundać, D. (2001), Scenarij za ekonomski slom zemalja u tranziciji. Rijeka: IBCC
- Sundać, D., i sur. (1997), Fleksibilnost i adaptibilnost, novi pokazatelji uspješnosti poslovanja. Rijeka: IBCC
- Worthington, I., Britton, C. (2003), The Business Environment. Pearson Education

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Modeli poučavanja odraslih	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

14. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne modele poučavanja i učenja odraslih; da upoznaju andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u poučavanju i učenju odraslih; da upoznaju iskustva najvećih i najpoznatijih ustanova za obrazovanje odraslih u svijetu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i objasniti složenost cjeloživotnog obrazovanja i poučavanja odraslih
- objasniti andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih
- analizirati prednosti i nedostatke različitih modela poučavanja odraslih
- identificirati i objasniti posebnosti pojedinih modela poučavanja odraslih
- planirati različite didaktičko-metodičke odluke u obrazovanju odraslih
- analizirati dobre prakse u obrazovanju i osposobljavanju odraslih iz drugih zemalja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Ciljevi poučavanja i učenja odraslih.
- Cjeloživotno obrazovanje i modeli poučavanja odraslih.
- Modeli izravnog poučavanja odraslih.
- Modeli poučavanja odraslih na daljinu.
- Internet i multimedija u obrazovanju odraslih.
- Osposobljenost odraslih za samoobrazovanje.
- Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost.
- Projekti obrazovanja i osposobljavanja odraslih na nekim poznatijim ustanovama za obrazovanje odraslih (The Open University, Fern-Universitaet Haagen, Projekti virtualnog obrazovanja odraslih).
- Andragoške i dokimološke posebnosti u praćenju i ocjenjivanju procesa rezultata u poučavanju odraslih.
- Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije |

1.6. Komentari



1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa o određenom modelu poučavanja i učenja odraslih; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,4	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.
- Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Driscoll, M. (1992), Psychology of Learning for Instruction. Prentice Hall.
- Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar.
- Kolb, D. (1984), Experiential Learning. Prentice Hall.
- Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239.
- Lynn, D. (1992), Ustvarjalne metode učenja. Ljubljana: Alpha center.
- Matijević, M. (1985), Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine.
- Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992), Študijski krožki. Ljubljana: ACS.
- Pongrac, S. (1993), Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282.
- Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University.
- Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University.
- XXX (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.	3	5
Mueller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta.	3	5

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute



evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Andragogija ciljanih skupina	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

15. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijska i sustavna pitanja andragogije ciljanih skupina; da se upoznaju sa odabranim skupinama u obrazovanju odraslih, njihovim karakteristikama i njihovim specifičnim obrazovnim potrebama; da upoznaju pojmove integracije, inkluzije i segregacije; da upoznaju različite modele i teorije motivacije i proces utvrđivanja potreba i motiva; da upoznaju čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja; da upoznaju probleme andragošskog proučavanja ciljanih skupina u svijetu i adekvatne projekte proučavanja ciljanih skupina; da razviju pozitivan odnos prema važnosti i posebnosti izabranih skupina i njihovog mjesta u obrazovanju odraslih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati pojedine skupine u obrazovanju odraslih
- objasniti procese integracije, inkluzije i segregacije pojedine skupine
- identificirati sociološke, psihološke i ekonomske čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja
- objasniti različite modele i teorije motivacije
- analizirati proces ispitivanja potreba i motiva odraslih osoba u procesu obrazovanja
- analizirati karakteristike i specifične potrebe pojedine ciljane skupine.

1.4. Sadržaj predmeta

- Podjela ciljanih skupina (klasifikacija-usporedba s proučavanjima djece-filozofija ciljanih skupina)
- Integracija, inkluzija, segregacija
- Sudjelovanje (istraživanja sudjelovanja, čimbenici sudjelovanja – sociološki, psihološki, ekonomski, utvrđivanje motivacije, istraživanja o motivaciji, modeli i teorije motivacije)
- Proučavanje pojedine izabrane ciljane skupine (aktualnost i potrebe pojedinih slučajeva; negativno i pozitivno diskriminirane ciljane skupine; obrazovanje nezaposlenih; obrazovanje mlađih odraslih; obrazovanje starijih; obrazovanje odraslih s nedostatnom temeljnom izobrazbom; obrazovanje odraslih s niskom razinom funkcionalne pismenosti; proučavanje i obrazovanje odraslih osoba s posebnim potrebama; obrazovanje kažnjnika; proučavanje i obrazovanje štićenika; obrazovanje pripadnika manjina; obrazovanje rukovodećeg kadra; obrazovanje posebnih stručnjaka i dr.).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti cjelovitiju studiju seminarskog tipa o odabranoj ciljanoj skupini; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,4	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,3	Esej		Istraživanje	0,4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ul style="list-style-type: none">Belanger, P., Valdivielso, S. (ur.) (1997), The Emergence of Learning Societies: Who Participates in Adult Learning? Oxford, New York, Tokio: Pergamon: UNESCO Inszitate for Education.Destovnik, Karl (ur.) (2000), Izobraževanje mladostnikov in odraslih oseb s posebnimi potrebami. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije in Pedagoška fakulteta v Ljubljani.Fisher, J.C., Wolf, M.A. (ur.) (1998), Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass.Jarvis. Peter (2001), Learning in later life: an introduction for educators & carers. London: Kogan Page.Klenovšek-Vilić, T. (ur.) (1993), Brezposlenost, izobraževanje in kariera. Ljubljana: Andragoški centar Republike Slovenije.Pečar, M. (ur.) (2000), Pismenost, participacija in družba znanja. 4. andragoški kolokvij. Ljubljana:ACS.Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press (str. 319-380).Ule, M., Miheljak, V. (1995), Prihodnost mladine, Ljubljana: DZS.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).				12		5	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.							
Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnika je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu							



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

16. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da se studenti upoznaju sa teorijom i praksom obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; da uvide značaj i ulogu cjeloživotnog učenja te faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih; da upoznaju suvremena strujanja u obrazovanju odraslih; da se upoznaju sa međunarodnim dokumentima, deklaracijama, memorandumima, konferencijama na području obrazovanja odraslih; da se upoznaju sa obrazovanjem odraslih u različitim zemljama; da se upoznaju sa istraživanjima obrazovanja odraslih na međunarodnom planu; da se upoznaju sa budućim perspektivama u obrazovanju odraslih; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz ovog predmeta na ostale predmete i situacije; da se studenti motiviraju za istraživački rad na ovom području.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati izazove 21. stoljeća i povezati ih s obrazovanjem odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja
- objasniti važnost formalnog, neformalnog, informalnog odnosno cjeloživotnog učenja
- opisati faktore koji utječu na razinu kvalitete obrazovanja odraslih
- objasniti promjenjivost svijeta rada
- objasniti i analizirati vezu obrazovanja odraslih i okoline, kulture, kvalitete življenja, medija i ICT
- identificirati prava i aspiracije specifičnih grupa
- analizirati suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih
- usporediti status obrazovanja odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju)
- opisati strukturu sustava obrazovanja odraslih u različitim zemljama
- usporediti i analizirati sustave obrazovanja odraslih u različitim zemljama
- analizirati dijelove međunarodnih dokumenata, deklaracija i memorandumima iz područja obrazovanja odraslih
- opisati buduće perspektive obrazovanja odraslih u međunarodnom kontekstu
- razviti pozitivan stav prema cjeloživotnom učenju
- koristiti različite izvore u istraživanju obrazovanja odraslih.

1.4. Sadržaj predmeta

- Obrazovanje odraslih i demokracija: izazovi 21. stoljeća.
- Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloživotnog učenja.
- Usavršavanje uvjeta i kvalitete obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja.
- Promjenjiv svijet rada i cjeloživotno učenje.
- Obrazovanje odraslih i odnos prema okolini, zdravlju i stanovništvu.
- Obrazovanje odraslih, kultura, mediji i nove informacijske tehnologije.
- Obrazovanje odraslih za sve: prava i aspiracije različitih grupa.



- Povećanje međunarodne suradnje i solidarnosti.
- Istraživanja obrazovanja odraslih na međunarodnom planu.
- Suvremena strujanja, pojave i akcije na međunarodnom planu obrazovanja odraslih.
- Obrazovanje odraslih u razvijenim zemljama i tranzicijskim zemljama (zemljama u razvoju)
- Obrazovanje odraslih u različitim zemljama (Njemačka, Finska, Danska, Švedska, Norveška, Francuska, Velika Britanija, Mađarska, Bugarska, Slovenija, Srbija, Indija, Kina, Japan, Kuba, Kanada, Brazil, SAD...)
- Međunarodni dokumenti, deklaracije, memorandum, konferencije, simpoziji, seminari o cjeloživotnom učenju.
- Budućnost obrazovanja odraslih (futureska dimenzija) u koncepciji cjeloživotnog učenja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo <u>konzultacije</u> |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrsnu cjelovitiju studiju seminarskog tipa na određenu temu i pripremiti rad za objavu; prikaz i analiza dokumenta; kolokviji; dnevnik učenja (rezultat kontinuiranog pripremanja i istraživanja za nastavu predmeta); individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,6	Seminarski rad	1,2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,3	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,3	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Prikaz i analiza dokumenta	0,4	Dnevnik učenja	0,3		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

- URED ZA STRATEGIJU RAZVITKA REPUBLIKE HRVATSKE (2001). Odgoj i obrazovanje - Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju. Strategija razvitka Republike Hrvatske - Hrvatska u 21. stoljeću, Zagreb.
- EUROPSKA KOMISIJA (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Radni materijal komisije SEC (2000) 1832, Brussels.
- Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. (str. 9-80)
- Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice. 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group. (str. 1-24; 39-66)
- Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige. (str. 35-49)
- Agencija za obrazovanje odraslih

1.11. Dopunska literatura

- Puljiz, I., Živčić, M. (2009). Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih (1. dio). Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.
- Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa.
- Gartenschlager, U., Hinzen, H. (2000), Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Europi. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.



- Grattan, C.H. (1995), In Quest of Knowledge, A Historical Perspective on Adult Education. New York: Association press.
- Klapan, A. (2004), Teme iz andragogije. Rijeka: vlastita naklada.
- McGivney, V. (1990), Education for other people: Access to Education for Non-Participant Adults - A Research Report. Leicester: NIACE.
- OECD (1999), Resources for Lifelong Learning with might be needed and how might be found: Education Policy Analysis. Paris: CERl.
- OECD (2001), Education Policy Analysis; Education and Skills. Paris: CERl.
- The World Bank (2000), Hidden Challenges to Education System in Transition Economies. Washington, D.C. 20433, U.S.A.
- Titmus, C. (1989), Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
URED ZA STRATEGIJU RAZVITKA REPUBLIKE HRVATSKE (2001). Odgov i obrazovanje - Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju. Strategija razvitka Republike Hrvatske - Hrvatska u 21. stoljeću, Zagreb.	Dostupno online	15
EUROPSKA KOMISIJA (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Radni materijal komisije SEC (2000) 1832, Brussels. (str. 1-24; 39-66)	Dostupno online	15
Jarvis, P.(ur.) (2003). Poučavanje: Teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. (str. 9-80)	1	15
Jarvis, P. (2004). Adult Education and Lifelong learning: Theory and Practice. 3rd Edition. London and New York: RoutledgeFalmer, Taylor & Francis Group.	1	15
Kulić, R., Despotović, M. (2005). Uvod u andragogiju. Beograd: Svet knjige. (str. 35-49)	1	15
Agencija za obrazovanje odraslih	Dostupno online	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Domska pedagogija	
Studijski program	SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI I DVOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. godina, II semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	2 (1+0+1)

1. OPIS PREDMETA

1.27. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa predmetom i sadržajem domske pedagogije kao jedne od pedagoških disciplina; da upoznaju teorijsko-metodološku utemeljenost domske pedagogije i temeljne pojmove iz tog područja; da se upoznaju sa društvenom uvjetovanošću i pedagoškim zakonitostima rada u domovima; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz domske pedagogije za rad i djelovanje u sličnim institucijama.

1.28. Uvjeti za upis predmeta

Nema ih.

1.29. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati domsku pedagogiju kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama;
- definirati i objasniti temeljne pojmove iz područja domske pedagogije;
- identificirati i analizirati različite tipove odgajatelja u domovima;
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode rada u različitim tipovima (vrstama) domova;
- izraditi različite vrste programa za rad i djelovanje u različitim tipovima domova.

1.30. Sadržaj predmeta

- Teorijsko-metodološka utemeljenost domske pedagogije
- Položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina
- Interdisciplinarnost i multidisciplinarnost domske pedagogije
- Učenički domovi jučer, danas i sutra- povijesni hod domskog odgoja
- Povijesno-komparativni prikaz razvoja domova kod nas i u svijetu
- Ciljevi domskog odgoja
- Vrste domova (dječji domovi, učenički domovi, odgojno-popravnici domovi, starački domovi, studentski domovi, ...)
- Teorijske osnove programiranja, izvođenja i vrednovanja rada u domovima
- Područja temeljnog programa
- Funkcije života i rada u domu
- Društveno-ekonomski položaj domova
- Povezanost domova sa lokalnom sredinom
- Razvijanje profesionalnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika u domovima
- Budućnost domske pedagogije.

1.31. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije |



1.32. Komentari							
1.33. Obveze studenata							
<p>Od studenata se očekuje pohađanje i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave. Aktivnost u nastavi pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.).</p> <p>Student u dogovoru sa nositeljem kolegije odabire temu istraživačkog projekta iz područja domske pedagogije te ga prezentira na kraju nastave iz kolegija.</p> <p>Studenti su dužni izrađivati i voditi osobni portfelj rada na kolegiju.</p>							
1.34. Praćenje ⁶ rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	1						
1.35. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s unaprijed pripremljenima obrascima za vrednovanje s kojima su polaznici detaljno upoznati na početku nastave. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta.</p>							
1.36. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001.</p> <p>Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.</p>							
1.37. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<p>Hrvatić, N. (2002). Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse. Zbornik radova: Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p> <p>Rosić, V. (1996). Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet.</p> <p>Vukasović, A. (2001). Pedagogija (poglavlje VI.- Odgoj u domovima). Zagreb: HKZ „MI“.</p>							
1.38. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.				10			
Rosić, V: Domski odgoj, Grafrade, Rijeka, 2001.				10			
Stilin, E.: Stilovi rada i kompetencije odgajatelja u učeničkim domovima, Adamić, Rijeka, 2005.				10			
1.39. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
<p>Kvaliteta i uspješnost predmeta biti će procijenjena putem upitnika u kojem će polaznici procijeniti što su naučili, te koliko su zadovoljni izvođenjem kolegija. Također kolegij će biti uključen u evaluaciju kvalitete nastave koja će biti ujednačena za sve kolegije te će se primjeniti po završenoj nastavi.</p>							

⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc.Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

17. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* jest pojačati razumijevanje političkih, društvenih i ekonomskih sila i fenomena koje utječu na formiranje obrazovne politike i prakse u određenom društvenom i organizacijskom kontekstu. Očekuje se da studenti prepoznaju uzroke i posljedice djelovanja pojedinih sila te mogućnosti vlastitog djelovanja na oblikovanje poželjnih rješenja i odluka u praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* mogu

- opisati i obrazložiti suvremene trendove u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini;
- analizirati ulogu države i ostalih dionika u društvu na kreiranje obrazovne politike;
- prepoznati organizacijsku strukturu obrazovnih institucija i obrazložiti utjecaj određene strukture na način funkcioniranja organizacije,
- opisati i analizirati praksu upravljanja i vođenja obrazovnim sustavom na različitim institucionalnim razinama,
- opisati tijek obrazovnih reformi u odnosu na društveni kontekst.

1.4. Sadržaj predmeta

Suvremeni trendovi u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
Globalizacija i internacionalizacija u obrazovanju.
Odnos između države i obrazovanja.
Deregulacija i decentralizacija upravljanja u obrazovanju.
Model racionalnog planiranja i kontrole i model samoregulacije.
Država koja evaluira.
Neoinstitucionalizam.
New public management.
Modeli financiranja obrazovanja.
Obrazovanje kao javno i privatno dobro.
Tržišni mehanizmi u obrazovanju.
Razvijanje privatnog obrazovanja.
Odnos obrazovanja i tržišta rada.
Izrada nacionalnog kvalifikacijskog okvira.
Politika visokog obrazovanja.
Sveučilišna organizacija.
Organizacijska struktura: birokratske, kolegijalne, poduzetničke, tržišne i dr. tipovi organizacija.
Distribucija autoriteta u obrazovanju: autoriteti temeljeni na stručnosti, autoriteti temeljeni na instituciji i autoriteti temeljeni na sustavu.
Mehanizmi integracije obrazovnog sustava: birokratska, politička, profesionalna i tržišna integracija.



Analiza obrazovnih reformi.										
1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari										
1.7. Obveze studenata										
<p>Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).</p> <p>Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječki iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.</p> <p>Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.</p> <p>Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.</p> <p>Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.</p>										
1.8. Praćenje rada studenata										
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad				
Portfolio										
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu										
Seminarski rad: 40%										
Kolokvij: 30%										
Završni ispit: 30%										
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)										
Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:										
Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). <i>Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences</i> . Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.										
Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). <i>Higher Education Policy</i> . Oxford: Pergamon Press.										
Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. <i>Higher Education</i> . 38, 5-31.										



Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 62, 6. Str. 1013-1030.

Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). *Government and Higher Education Relationships Across Three Continents*. Oxford (u.a.): Pergamon Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bleiklie, I. (1998). Justifying the Evaluative State: New public management ideals in higher education. *European Journal of Education*. 33, 3, 299-316.

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Asking, B. and Kristensen, B. (2000). Towards „the Learning Organisations“: Implications for Institutional Governance and Leadership. *Higher Education Management*. 12, 2, 17-41.

Dill, D. D. (1997). Markets and Higher Education: an introduction. *Higher Education Policy*. 10, ¾, 163-166.

Dopson, S. i McNay, I. (1996). Organisational Culture. U: Warner, D. i Palfreyman, D. (ur.). *Higher Education Management*. Buckingham: SRHE i Open University Press.

Eicher, J-C. (1998). The costs and financing of higher education in Europe. *European Journal of Education*. 33, 1, 31-39.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). <i>Globalizing Practices and University Responses</i> . <i>European and Anglo-American Differences</i> . Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.	1	15
Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). <i>Higher Education Policy</i> . Oxford: Pergamon Press.	1	15
Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. <i>Higher Education</i> . 38, 5-31.	1	15
Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. <i>Društvena istraživanja</i> , 62, 6. Str. 1013-1030.	1	15
Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). <i>Government and Higher Education Relationships Across Three Continents</i> . Oxford (u.a.): Pergamon Press.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Mikropolitika analiza obrazovne politike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

18. OPIS PREDMETA

2.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* jest upoznati studente s postojanjem i djelovanjem različitih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu te ih potaknuti na promišljanje o njihovoj vlastitoj ulozi i položaju u tom kontekstu. Kroz kolegij studenti će razvijati vještine analitičkog proučavanja obrazovne politike i tumačenja međusobnih odnosa različitih interesnih grupa u obrazovanju. Osobita pozornost posvetit će se osposobljavanju studenata za osmišljavanje programa djelovanja pojedinih interesnih skupina na afirmaciji različitih programa poboljšanja obrazovne prakse.

2.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

2.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon odslušanog kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* studenti mogu:

- Tumačiti relevantne teorije i paradigme iz političkih i organizacijskih znanosti u obrazovnom kontekstu;
- prepoznati i opisati djelovanje pojedinih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu i njihovu međusobnu interakciju;
- opisati temeljne karakteristike svake pojedine interesne grupe u obrazovnom kontekstu i njihove strategije utjecaja;
- osmisliti i provesti manje istraživanje djelovanja interesnih grupa u odabranoj organizaciji;
- izraditi strateški plan odabrane obrazovne organizacije.

2.4. Sadržaj predmeta

Obrazovna politika i mikropolitika.

Prikaz relevantnih teorija i paradigmi iz političkih i organizacijskih znanosti.

Mikropolitika dinamika interesne grupe.

Pitanja autoriteta i moći interesnih grupa u obrazovanju.

Koncepti lobiranja, umrežavanja, koalicije interesnih skupina u obrazovanju.

Identifikacija i djelovanje interesnih skupina u obrazovanju.

Formalne i neformalne interesne grupe u obrazovanju.

Stvaranje, održavanje i upravljanje interesnim grupama u obrazovanju.

Unutarnja dinamika interesnih grupa.

Dimenzije kohezivnosti interesne skupine.

Strategije i taktike pojedinih interesnih grupa.

Varijable interesnih skupina: demografske, organizacijske, utjecajne, učinkovitosti, strukturne i dr.

Uloga pojedinih članova interesne grupe.

Ideologija i vrijednosti članova interesne grupe.

Položaj i uloga interesne skupine u širem kontekstu.



Afirmativne akcije interesnih grupa u obrazovanju.
Teorija i praksa strateškog planiranja u obrazovnim organizacijama
Analiza implementacijske strukture u *policy* procesu.
Politička kultura u kontekstu obrazovne politike.

2.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
------------------------------	--	--

2.6. Komentari	
----------------	--

2.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje **prisustvo i aktivno sudjelovanje** u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u **nastavi predavanja** pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom **nastave seminara** studenti će **izraditi i prezentirati pismeni rad** na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij **sredinom semestra** i usmeni ispit **na kraju semestra na temelju proučene literature**. **Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.**

2.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

2.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%
Kolokvij: 30%
Završni ispit: 30%

2.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
--

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving*. Washington, DC: SAGE

Colebatch, H. K. (1998). *Policy*. Buckingham: Open University Press.



Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity*. Albany, NY: State University of New York Press.

Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

2.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Knjige (odabrana poglavlja):

Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.

Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction*. New York: Prentice Hall

Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education*. Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski Turk

Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike*. Zagreb: Školska knjiga.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop*. Kyiv: Context Publishing House.

Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice*. London: Prentice Hall.

Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies*. New Jersey: Prentice Hall.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)



2.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15

2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i interkulturalni kontekst	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2+0+0

19. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti razviju osjetljivost, upoznaju i analiziraju pojavnost interkulturalnosti u kontekstu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu;
- razumijevanje kultura i običaja drugih zemalja, tolerancija i prihvaćanje različitosti;
- pozitivan odnos prema različitosti i multikulturalnosti.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- definiraju i objasne temeljne pojmove kojima se bavi predmet;
- analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- razumiju značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima i važnost poštivanja kulturne različitosti posebice u odgojno-obrazovnom procesu;
- poznaju kompetencije interkulturalnog nastavnika i specifičnosti odgojno-obrazovnog procesa u interkulturalnom kontekstu;
- tumače i kritički analiziraju važne nacionalne i međunarodne dokumente iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava;
- usvarše vještine iznošenja, argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanja mišljenja i vrijednosti drugih ljudi.

1.4. Sadržaj predmeta



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temeljni pojmovi: kultura, kulturni, etnički, individualni i kolektivni identitet, fleksibilni (otvoreni) identitet, interkulturalni identitet, interkulturalni odgoj, kulturne razlike, kultura ljudskih prava i odgovornosti, kultura mira, održivi razvoj, globalizacija – globalizam, ksenofobija, interkulturalizam, multikulturalizam, plurikulturalizam, transkulturalizam. ▪ Komparativni prikaz razvoja pojma interkulturalizma u Europi i SAD-u: sličnosti i razlike. ▪ Teorijski pristupi interkulturalizmu: <i>holistički</i>, <i>interakcionistički</i> i <i>humanistički</i>. ▪ Interkulturalna kompetentnost: čimbenici interkulturalne kompetentnosti; interkulturalna komunikacijska (verbalna i neverbalna) kompetentnost; značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima. ▪ Kulturna različitost u odgojno-obrazovnim institucijama. ▪ Interkulturalizam u nastavnim programima i udžbenicima. ▪ Interkulturalizam i organizacija nastavnog sata (specifičnost nastavnih metoda). ▪ Interkulturalni odgoj i učitelj. Interkulturalna kompetentnost učitelja. ▪ Tumačenje nekih važnijih međunarodnih i domaćih dokumenata u području odgoja obrazovanja za ljudska prava: Europska okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina (1995), Preporuka br. 453 (1996) o mjerama koje treba poduzeti protiv poticanja na rasnu, nacionalnu i vjersku mržnju, Deklaracija o obrazovanju za demokratsko građanstvo, Ustavni zakon o ljudskim pravima i slobodama i o pravima etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina u Republici Hrvatskoj (pročišćeni tekst) (2000), Zakon o uporabi jezika i pisma nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj (2000), Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku u pismu nacionalnih manjina (2000). 			
<p>1.5. Vrste izvođenja nastave</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u> </td> </tr> </table> <p><i>Napomena:</i> U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u>
<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo – <u>konzultativni rad</u>		
<p>Komentari</p>	<p>Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i>, sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i>.</p>		
<p>Obveze studenata</p>			
<p>Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku <i>f2f</i>. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i>. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.</p> <p>Učenje i poučavanje <i>proces</i> je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Kašnjenje s predajom zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje <i>Merlin/Mudri</i> neće dopustiti predaju zadatak izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadatak/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjeno za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.</p> <p>Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom</p>			



poštom (čitati i slati poruke s prilikom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Altbach, Philip G. (2002, summer). Knowledge and education as international commodities: The collapse of the common good. *International Higher Education*, no. 28, 2–5.
Edwards, R. & R. Usher (2000), *Globalisation and pedagogy. Space, place and identity*. London & NY: Routledge.
Friedman, T. L. (2003). *Lexus i maslina : razumijevanje globalizacije*. Zagreb: Izvori, 2003.
Meštrović, M. (ur.) (2001). *Globalizacija i njene refleksije u Hrvatskoj*. Zagreb: Ekonomski institut
Munck, R. (2002). *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čačić-Kumpes, J. (1996). Obrazovanje i tolerancija. *Društvena istraživanja*, 2, 307-319.
Čačić-Kumpes, J. (1999). (ur.) *Kultura, etničnost, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autori: N. Skledar: *Etničnost i kultura*, 41-51; S. Dragojević: *Multikulturalizam, interkulturalizam, transkulturalizam, plurikulturalizam: suprostavljeni ili nadopunjujući koncepti*, 77-93; B. Baranović: *Udžbenici povijesti i nacionalni identitet mladih*, 153-173).
Camilleri, C. (1995). (ed.). *Difference and cultures in Europe*. Strasbourg, Council of Europe. (Poglavlje: Pluricultural societies and interculturality, 81-155).
Castells, M. (2002). *Moć identiteta*. Zagreb, Golden marketing.
Chomsky, N. (2004). *Hegemonija ili Opstanak : američke težnje za globalnom dominacijom*. Zagreb : Naklada Ljevak
Čičak-Chand, R., Kumpes, J. (1998). (ur.) *Etničnost, nacija, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autor: J. Čačić-Kumpes: *Etničke raznolikosti u Europi i politika kulturnog pluralizma*, 71-85).
Crystal, David. (1997). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Demokracija za sve: obrazovanje za političku kulturu (David McQuoid Mason et al.; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
Demokracija za sve: priručnik za nastavnike (David McQuoid Mason et al; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
Domović, V., Godler, Z. (1996). Demokratizacija društva te odgoj i obrazovanje za interkulturalne odnose. *Društvena istraživanja*, 25-26, 935-963.
Eggs, H. (2002). *Globalisation and Reform in Higher Education*. London, Open University Press
Feiberg, W. (1998). *Common Schools / Uncommon Identities. National Unity and Cultural Difference*. New Haven and London, Yale University Press.
Fennes, H., Hapgood, K. (1997). *Intercultural Learning in the Classroom*. London, Cassell.
13. Hannerz, U. (2001). *La diversità culturale*. Bologna, Il Mulino.
Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., Taylor, S. (2001). *The OECD, Globalisation and Education Policy*. Elsevier Science
Hrvatić, N. (1996). Romi u interkulturalnom okruženju. *Društvena istraživanja*, 25-26, 913-935.
Katunarić, V. (1991). Jedan uvid u interkulturalizam. *Théleme*, 2, 111-128.



- Katunarić, V. (1996). Tri lica kulture. *Društvena istraživanja*, 25-26, 831-859.
- Landis, D., Bhagat, R.S. (1996). (Eds.). *Handbook of Intercultural Training*, 2nd Edition. Thousand Oaks – London, SAGE Publications.
- Ledić, J. (1996). Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. (U: *Pedagogija i hrvatsko školstvo jučer i danas za sutra*, Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga, Zagreb 1996, Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207.)
- Ledić, J. (1996). Treći sektor: okvir za razvoj civilnog društva i djelovanja u području okoliša. *Socijalna ekologija*, 5(1): 37-46.
- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka, Filozofski fakultet.
- Lustig, Myron W., Koester, J.(2003). *Intercultural Competence. Interpersonal Communication Across Cultures*. Boston, Allyn and Bacon.
- Lynch, J. (1998). *Educazione multiculturale in una società globale*. Roma, Armando Editore.
- Martinello, M. (2000). *Le società multietniche. Diritti e doveri uguali per tutti?*Bologna, Il Mulino.
- Možemo to riješiti: rješavanje sukoba medijacijom* (Judith A. Zimmer; prijevod i adaptacija Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Perotti, A. (1994). *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Zagreb, Educa.
- Piršl, E. (1996). Istra i interkulturalni odgoj. *Društvena istraživanja*, 25-26, 895-913.
- Piršl, E. (1998). La dimensione interculturale nell'educazione. U: K. N. Milani (ur.). *Civiltà Istriana: ricerche e proposte*. Fiume: Unione Italiana, Trieste, Università Popolare, Pola, Società Pietas Iulia, 343-357.
- Previšić, V. (1994). Multi i interkulturalizam kao odgojni pluralizam. U: M. Matijević, N. Pranjić, V. Previšić (ur.) *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb, Katehetski salezijanski centar, 19-22.
- Previšić, V. (1996). Sociodemografske karakteristike srednjoškolaca i socijalna distanca prema nacionalnim i religijskim skupinama. *Društvena istraživanja*, 25-26, 859-875.
- Rodrik, Dani. (1997). *Has globalization gone too far?* Washington, DC: Institute for International Economics.
- Samovar, L. A., Porter, R.E. (1999). *Intercultural Communication*. Belmont, Wadsworth Publishing Company.
- Scott, Peter. (Ed.). (1998). *The globalization of higher education*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Secco, L., Portera, A. (1999). *L'educazione umanistica intreulturale nelle agenzie educative*. Padova, CEDAM.
- Sekulić-Majurec, A. (1996). Interkulturalizam u obrazovanju kao metodologijski izazov. *Društvena istraživanja*, 25-26, 875-895.
- Simulacija suđenja: priručnik za nastavnike* (prijevod i adaptacija Ema Vinter; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa. (Globalisation and education: The apocalypse of paradise or the paradise of apocalypse), *Društvena istraživanja*, 8,4, 579-600.
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Jedinstvo u raznolikosti: Promicanje ljudskih prava i sloboda odgojem i obrazovanjem. (Unity in diversity: Promotion of human rights and freedoms through education). *Obrazovanje odraslih*, 43, 1-4, 11-31.
- Spajić-Vrkaš, V. (2000). Pluriculturalism and education: Beyond the folklore of separation and the rethorics of integration. In: Bayer-Allen, S. and Čučić, V. (eds.). *The Challenges of Pluriculturalism in Europe*. Baden-Baden, Nomos Verlagsgesellschaft in cooperation with Europe House Zagreb, 155-166.
- Spajić-Vrkaš, V. (2001). (ur.). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.
- Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.
- Stiglitz, Joseph. (2002). *Globalization and its discontents*. New York: Norton.
- Stone, D. Maxwell, S. (eds) *Bridges Across Boundaries: Global Knowledge Networks and International Development*, London, Routledge.
- Zrinščak, S. (ur.)(1998.) *Globalizacija i socijalna država*. Zagreb: RSP(Revija za socijalnu politiku) i SSSH (Savez samostalnih sindikata Hrvatske)



Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
/	/	/

Napomena:

Kolegij još nije pokrenut te je nemoguće prikazati omjer literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)
- OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
<p>Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama razvoja djece u obitelji i socijalnom okruženju. Osposobiti za kritički osvrt i razvijanje pozitivnih i kreativnih odnosa između odgojnih sredina. Osposobiti i upoznati s važnosti respektiranja obitelji i utjecaja socijalne okoline na potrebe, interese i sposobnosti djeteta. Upoznati načela i odgojne strategije poticanja razvoja djece u odgojno-obrazovnim sredinama. Inoviranje i podizanje razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
<p>Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagoških disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).</p>		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Identificirati važnost i različite vrste odgojnih sredina Interpretirati utjecaj odgojnih sredina i institucija na razvoj djece. Nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima. Usporediti, vrednovati i implementirati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojnim sredinama. Izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje prakse u odgojno-obrazovnim institucijama Kritički promišljati o funkcijama i mogućnostima različitih institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje i vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Odgoj kao proces. Odgojne sredine i njihova interakcija. Teorije razvoja djece u kontekstu. Transferiranje funkcija obitelji na institucije. Odgoj i obrazovanje djece u institucijama: predškolskim; školskim i izvanškolskim klubovima; domovima učenika, domovima za djecu; centrima za odgoj; zdravstvenim ustanovama i bolnicama; savjetovalištim za djecu i obitelj; crkvi ili putem medija i drugih odgojno-obrazovnih institucija. Eko mapa odnosa obitelji i okoline. Stilovi odgoja u različitim odgojnim sredinama. Odgojne vrijednosti. Kvaliteta života djece i odgojne sredine. Odgojne strategije poticanja razvoja djece. Suradnja obitelji i odgojnih sredina. Respektiranje obitelji i djeteta u odgojnim sredinama. Pedagoško obrazovanje i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja. Konstruktivistički pristup inoviranju odgoja i obrazovanja u različitim institucijama.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije



<i>Komentari</i>		Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete različitim odgojno-obrazovnim institucijama.					
<i>Obveze studenata</i>							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.2	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.3	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
<p><i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p><i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<p>Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10-25)</p> <p>Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4-40)</p> <p>Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54-126).</p> <p>Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548-553.</p> <p>Zloković, J. (1998), Kvalitetan odgojno-obrazovni rad kao podrška razvoju djeteta. U: Rosić, V. (ur.) Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, The Quality of Education and Teaching, Zbornik radova, Collection of scientific papers, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 19–20. veljače, 1998. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 258–267.</p>							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezić, N. (1989), Razvojni put mladih. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. ▪ Klapan, A. (1996), Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju. ▪ Klapan, A., Vrcelj, S. (1995), Mišljenje studenata nastavnčkih studija o suvremenoj obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. ▪ Mijatović, A. (1994), Obitelj i društvene promjene. U: Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi. ▪ Miljak, A. (1994), Razlike između obiteljskog i vrtičkog okruženja. Čakovec: Dječji centar. ▪ Rosić, V. (1986), Domski odgoj. Pula: istarska naklada Pula. ▪ Rosić, V. (1991), Odgajatelj i odgojni rad. Rijeka: Zajednica domova učenika Hrvatske. (str. 4-15) 							



- Rosić, V. (1997), Odgojno-obrazovni rad u učeničkim domovima – Prilozi metodici odgojnog rada. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (str. 5-20)
- XXX Mrežni izvori. www.
- XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH.
- XXX Mrežni izvori. www.
- XXX. Dijete i društvo. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. (članci – periodično)
- Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno–obrazovnog rada - prioritetna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.
- Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole / Holistic approach to changes and development of educational role of school). U: Didaktični in metodični vidiki preнове in razvoja izobraževanja. Maribor: Pedagoška fakulteta. (str. 47-56)

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
1. Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10)	1	
2. Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4	1	
3. Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54	4	
4. Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548	1	
5. Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno–obrazovnog rada	2	

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtijeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoško obrazovanje roditelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(2+0+0)

- OPIS PREDMETA
<i>Ciljevi predmeta</i>
Cilj je predmeta upoznati različite pojmove, teorijske i metodološke pristupe obrazovanju roditelja. Razviti kritički i stvaralački odnos prema teoriji i praksi pedagoškog obrazovanja roditelja. Osposobiti za transfer suvremenih spoznaja na različite konkretne situacije u praksi. Steći znanja i upoznati važnost pedagoškog obrazovanja roditelja. Steći znanja potrebna u podizanju roditeljskih kompetencija. Motivirati za inoviranje prakse i uporabu moderne obrazovne tehnologije u cjeloživotnom obrazovanju roditelja. Osposobiti studente za kompetentnu primjenu različitih oblika pedagoškog obrazovanja roditelja.
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>
Završeni odgovarajući preddiplomski studij
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
<ul style="list-style-type: none">- Objasniti, razlikovati i usporediti osnovne pojmove, teorije i metodologijske pristupe u pedagoškom obrazovanju roditelja.- Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja rada s roditeljima- Analizirati praksu pedagoškog obrazovanja roditelja- Kritički razvijati i inovirati praksu pedagoškog obrazovanja- Primijeniti stečene vještine u komuniciranju i savjetodavnom radu s roditeljima.- Izraditi osnove programa i analizirati program pedagoškog obrazovanja roditelja- Primijeniti u praksi temeljne strategije cjeloživotnog učenja- Implementirati suvremene programe pedagoškog obrazovanja.
<i>Sadržaj predmeta</i>
Određenj Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad. «Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja. Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog – cjeloživotnog-obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad.«Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja.



Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s roditeljima							
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije			
Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni poticanju pozitivnih odnosa u obitelji ili pružanja stručne pedagoške i savjetodavne pomoći obiteljima.						
Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student polože završni pismeni i usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,3	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<p>Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.</p> <p>Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).</p> <p>Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!</p>							
Obvezna literatura							
Knjige: Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.							
Članci i drugi izvori: Lavrnja, I., Klapan, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157-163. Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60-68 Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom - primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V.(ur.), Nastavnik i suvremena obrazovna tehnologija. Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Tehnology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 243–250. Zloković, J. (2007).Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // <i>Modeli vzgoje v globalni družbi - The models of education in global society</i> / Dečman-Dobrinjič, O. ; Bekš, M. (ur.).Ljubljana : Dijaški dom Tabor, Ljubljana, 2007. 23-31 (pozvano predavanje,međunarodna recenzija,objavljeni rad,znanstveni). XXX Mrežni izvori. www.							



Dopunska literatura

Ajduković, M. (1999), Grupni pristup. Zagreb: Alinea.
Bauerle, W. (1971), Teorija obrazovanja roditelja. Weinheim: Baltz.
Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastito izdanje.
Kristančić, A. (1988), Metode i tehnike savjetovaniškog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
Jurić, V. (1995), Zadovoljstvo obitelji školom. U: Društvena istraživanja, br.4/5, str. 431-770.
Mušanović, M. (1995), Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.
Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str.150-154.
Mušanović, M., Vrcelj, S. (2001), Ways of Changing The Educational System. The quality of educational in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium. U: Kozłowska, A., Kožuh, B. (ur.). Czestochowa: Pedagogical University of Czestochowa, University of Ljubljana, University of Lujan, str. 97-105.
XXX (1995), Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
XXX Mrežni izvori. www.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea	3	
Lavrnja, I., Klapan, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157	3	
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60	10	
Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom	5	
Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // <i>Modeli vzgoje v globalni družbi</i>	5	

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr.sc. Sofija Vrcelj, red.prof.	
Naziv predmeta	Školski kontekst obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2 (2+0+0)

1. OPIS PREDMETA							
1.40. Ciljevi predmeta							
<input type="checkbox"/> upoznavanje funkcionalnog konteksta škole i drugih institucionalnih oblika obrazovanja;							
<input type="checkbox"/> osposobljavanje za stvaranje demokratskih odnosa u školi;							
<input type="checkbox"/> osposobljavanje za istraživanje odabranih fenomena u kontekstu školskog obrazovanja;							
<input type="checkbox"/> osposobljavanje za kritičku analizu institucionalnog konteksta obrazovanja;							
<input type="checkbox"/> osposobljavanje za kreiranje novih odnosa škole i okruženja.							
1.41. Uvjeti za upis predmeta							
Uvjet za upis predmet je upis u prvu godinu diplomskog studija pedagogije.							
1.42. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon realiziranog predmeta očekuje se da će student steći adekvatna znanja i biti sposoban primijeniti ih i transferirati prema potrebama tržišta rada. Od specifičnih kompetencija očekuje se da će studenti biti sposobni analizirati školski kontekst obrazovanja, kreirati funkcionalni kurikulum usmjeren za razvoj učenika i škole kao institucije te sposoban za timski rad u školi i izvan nje.							
1.43. Sadržaj predmeta							
<input type="checkbox"/> denaturalizacija procesa učenja u školi; učenje , obrazovanje i školovanje; okruženje za učenje (socijalna okolina, interpersonalni čimbenici, ponašanje djece i adolescenata); škola kao izvor teškoća kod učenika; škola i razvojnost učenika (tradicionalni i suvremeni pristupi); - nadareni učenici-oblici rada i oblici podrške;							
<input type="checkbox"/> kulturalni kontekst škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja; demokratizacija obrazovanja; selekcija u obrazovanju; spolni i drugi stereotipi u školskom obrazovanju; -dominantne vrijednosti u obrazovanju;							
<input type="checkbox"/> male i velike škole;							
<input type="checkbox"/> rekonstrukcija škole i okruženja.							
1.44. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
						<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad
						<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije _____	
1.45. Komentari							
1.46. Obveze studenata							
Studenti su obvezni aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, napraviti analizu studija slučaja, izraditi i izložiti seminarski rad (individualno ili timski) i položiti ispit.							
1.47. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	



Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,4	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.48. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi aktivnosti su koje se međusobno uvjetuju stoga je ukupan broj bodova koji je namjenjen pohađanju nastave ravnomjerno podjeljen između tih dviju aktivnosti.

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.49. Obvezna literatura

Puhovski, Ž.(1979), Kontekst kulture. Zagreb: Kulturni radnik.

Lesourne, J. (1993), Obrazovanje i društvo, Educa, Zagreb..

Gellner, E., (1987), Culture, Identity and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.

Vrcelj, S., Mušanović, M (2001) Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti), Zagreb,HPKZ.

1.50. Dopunska literatura

Census Bureau (2001a, March). *School Enrollment in the United States—Social and Economic Characteristics of Students: October 1999*. 20-533. Washington, DC: U.S. Department of Commerce.

Census Bureau (2001b). Table DP-1: Profile of General Demographic Characteristics for the United States: 2000, 1990 and 2000. Accessed at www.census.gov/Press-Release/www/cb01on67.html on May 18, 2001.

Center for Education Reform (2001). Charter School Highlights and Statistics. Accessed at edreform.com/pubs/chglance.htm on May 22, 2001.

Committee for Economic Development (2001). *Measuring What Matters: Using Assessment and Accountability to Improve Student Learning*. New York: CED.

Goertz, Margaret E., and Allan Odden (1999). *School-Based Financing*. 20th Yearbook of the American Education Finance Association. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

1.51. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Puhovski, Ž.(1979), Kontekst kulture. Zagreb: Kulturni radnik.	3	
Lesourne, J. (1993), Obrazovanje i društvo, Educa, Zagreb..	2	
Gellner, E., (1987), Culture, Identity and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.	2	
Vrcelj, S. (1996), Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha. Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.	5	
Vrcelj, S., Mušanović, M (2001) Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti), Zagreb,HPKZ.	10	

1.52. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Rad studenata u ovom programu vrednuje se kontinuirano. U svrhu praćenja kvalitete i uspješnosti kolegija, konstruirati će se upitnici za studente (tijekom nastave i na kraju provedbe kolegija) iz kojih će biti vidljiva kvaliteta rada nastavnika, kvaliteta komunikacije, kvaliteta sadržaja, aktivnosti studenata za svaki dobiveni zadatak. Procesna evaluacija će se provoditi radi poboljšanja rada na programu ukoliko se za to pokaže potreba.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Školski pedagog i nastava	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(1+0+1)

OPIS PREDMETA							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Ciljevi predmeta</i> 							
Osposobiti studente za praćenje i unapređivanje nastave u školama primjenom teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti.							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Uvjeti za upis predmeta</i> 							
Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i> 							
<p>Pravilno razumijevanje svrhe i važnosti unapređivanja nastave. Osposobljenost za unapređivanje planiranja, izvođenja i evaluacije nastave u školi. Biti u stanju raditi u timu s nastavnicima i drugim stručnim suradnicima na unapređivanju nastave.</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Sadržaj predmeta</i> 							
<p>Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u nastavi. Ciljevi praćenja nastave. Vrste praćenja. Od hospitacije do kontroliranog praćenja nastave. Standardizirano i nestandardizirano opserviranje. Etape praćenja nastave. Izbor cilja praćenja nastave. Planiranje i pripremanje posjeta nastavi. Opservacija nastave. Analiza nastave (vremena, nastavnog sadržaja, primjene nastavnih sredstava i pomagala, nastavnih metoda, ponašanja učenika i nastavnika, dokumentacije). Razgovor nastavnika i pedagoga o nastavi (priprema, ozračje i vrednovanje razgovora). Plan unapređivanja nastave temeljen na analizi uvida u nastavu. Usavršavanje osposobljenosti pedagoga za praćenje nastave.</p>							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Vrste izvođenja nastave</i> 	<input checked="" type="checkbox"/>	predavanja	<input checked="" type="checkbox"/>	samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/>	multimedija i mreža	
	<input checked="" type="checkbox"/>	seminari i radionice	<input type="checkbox"/>	laboratorij	<input type="checkbox"/>	mentorski rad	
	<input checked="" type="checkbox"/>	vježbe	<input type="checkbox"/>	ostalo _____			
	<input checked="" type="checkbox"/>	obrazovanje na daljinu					
	<input type="checkbox"/>	terenska nastava					
<ul style="list-style-type: none"> <i>Komentari</i> 							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Obveze studenata</i> 							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
<ul style="list-style-type: none"> <i>Praćenje rada studenata</i> 							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znan		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



- Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

- Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.

Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.

Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

- Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.

Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.

Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str.

Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.

Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,

Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.

Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.

Staničić, Stjepan (2001.) Etički kodeks stručnih suradnika kao savjetodavaca. U: Školski priručnik 2001./2002. Zagreb: Znamen. 186-188.

- Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

- Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Istraživački rad školskog pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2(1+0+1)

OPIS PREDMETA										
<i>Ciljevi predmeta</i>										
Osposobiti studente za istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i rezultata rada u školi u funkciji njegova unapređivanja.										
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>										
Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II										
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>										
Biti u stanju identificirati pedagoški problem u školi i odrediti odgovarajući metodološki pristup njegovu istraživanju. Osmisliti prikupljanje podataka i biti u stanju provesti odgovarajuće postupke njihove obrade. Pravilno interpretirati dobivene rezultate istraživanja i biti u stanju sugerirati metode i postupke unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa u školi.										
<i>Sadržaj predmeta</i>										
Načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne djelatnosti pedagoga. Poticaji za istraživanje. Tehnike produkcije ideja u radu pedagoga u funkciji istraživanja odgojno-obrazovnog procesa. Proces i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u funkciji identifikacije problema istraživanja školskog pedagoga. Inventarizacija problema u školi i utvrđivanje prioriteta za istraživački pristup. Periodične analize ostvarenih odgojno-obrazovnih rezultata škole (polugodišnje i godišnje analiziranje uspjeha učenika i škole). Analize i izvješća o radu škole na kraju školske godine kao rezultat istraživanja pedagoga. Mali i veliki projekti školskog pedagoga. Osposobljavanje i usavršavanje pedagoga u području istraživanja. Software za istraživački rad pedagoga.										
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo _____
	<i>Komentari</i>									
<i>Obveze studenata</i>										
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.										
<i>Praćenje rada studenata</i>										
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad				
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje				



Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znan		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<i>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. Staničić, Stjepan (1988.) Instrumenti školskog pedagoga. U: Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća (Zbornik II. kongresa pedagoga Hrvatske). Zagreb: Pedagoško-književni zbor 362-366. Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev. Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće. Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28. Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str. Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str. Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>			<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Ekonomija znanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Steći osnovna znanja o znanju kao čimbeniku i resursu održivog gospodarskog razvoja i reprodukcije. Prepoznati znanje kao socijalni i društveni resurs s kojim se vrši i reprodukcija samog društva.

Određiti znanje kao komponentu čovjeka koja je neodvojiva od njegove individue.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Opća kompetencija (znanje): Znati koristiti znanje za reprodukciju društva.

Specifična kompetencija (vještina): Znati koristiti znanje za samoreprodukciju čovjeka.

1.4. Sadržaj predmeta

- Ekonomija znanja: nastanak, trendovi, implikacije
- Klasifikacija znanja: eksplicitno, tacitno i društveno te njegova primjena
- Znanje kao temeljni ekonomski resurs: nacionalne ekonomije i poduzeća
- Ekonomija znanja i održivi razvoj
- Implementacija ekonomije znanja u gospodarstvo i poduzeće
- Mjerenje učinaka upotrebe znanja na makro i mikro razini

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo konzultacije

1.6. Komentari

Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju.
Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji istraživačkog zadatka;
Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak

1.7. Obveze studenata

Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):

- aktivnost u nastavi,
- seminarski rad,
- usmeni ispit,
- esej,



- istraživanje,
- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-2	Seminarski rad	0-3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-2	Usmeni ispit	0-2	Esej	0-3	Istraživanje	0-3
Projekt	0-3	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-3	Praktični rad	0-3
Portfolio		Konferencija	0-3	Ekstrakurikularni programi	0-3		

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 6 bodova može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

- Pulić, A., Sundać, D., (2001), *Intelektualni kapital - ključni resurs 21. stoljeća*. Rijeka: IBCC
- Sundać, D. (2002), *Znanje – temeljni ekonomski resurs*. Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka

1.11. Dopunska literatura

- Foray, D. (2004), *Economics of Knowledge*. Cambridge: MIT Press
- Stewart, T. (1997), *Intellectual Capital: the New Wealth of Organization*, New York: Doubleday/Currency
- Edvinsson, L. (2003), *Korporacijska longituda - navigacija ekonomijom znanja*, Zagreb: Differo
- Srića, V., Müller, J. (2001) *Put k elektroničkom poslovanju*. Zagreb: Sinergija
- Howkins, J. (2001), *Kreativna ekonomija, kako ljudi zarađuju na idejama*. Zagreb: Binoza press
- Srića, V., Spremić, M. (2000) *Informacijskom tehnologijom do poslovnog uspjeha*. Zagreb: Sinergija
- Bornemann, M. i sur. (1999), *Holistic Measurement of Intellectual Capital*, Amsterdam: Interenational Symposium: Measuring and Reporting Intellectual Capital: Experience, Issues, and Prospects, <http://www.oecd.org/dataoecd>
- Smith, K. (2002), *What is the "Knowledge Economy"? Knowledge Intensity and Distributed knowledge Bases*. Maastricht: United nations University, Institute of New Technologies,

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dragomir Sundać, red. prof.	
Naziv predmeta	Poslovno okruženje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1 i 2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

6. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Steci znanja o interaktivnom odnosu između poduzeća i njegovog okruženja.
Uočiti glavne elemente poslovnog okruženja.
Uočiti glavne elemente socijalnog okruženja.
Objasniti interakciju između ekonomske i socijalne sfere života.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Steci sposobnost korištenja ekonomskog okruženja za razvoj čovjeka.
Steci sposobnost korištenja socijalnog okruženja za razvoj čovjeka.
Opća kompetencija (znanje): Prepoznavanje oblika i odnosa u okruženju;
Specifična kompetencija (vještina): Usklađivanje ponašanja s prepoznatim oblicima i odnosima u okruženju.

1.4. Sadržaj predmeta

- Mjesto i uloga okruženja
- Država i poduzeće
- Utjecaj znanosti, tehnike i tehnologije na okruženje
- Intelektualni kapital – osnova konkurentnosti: ekonomske i socijalne
- Eko-socijalno tržišno gospodarstvo
- Definiranje relevantnih dijelova poslovnog okruženja
- Predviđanje razvoja okruženja
- Europska unija kao okruženje
- CRM kao alat za upravljanje okruženjem

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije |

1.6. Komentari

Način izvođenja nastave je kroz individualni i grupni rad, način usvajanja znanja kroz indukciju i dedukciju.
Grupno: predavanja, seminari, opcija - korištenje multimedije u prezentaciji studije slučaja;
Individualno: konzultacije, mentorski rad i obavezno korištenje Interneta kao izvora za individualni istraživački zadatak vezan uz studiju slučaja.

1.7. Obveze studenata



Obveze studenata se nalaze u slijedećim aktivnostima (koje se kombiniraju):

- aktivnost u nastavi,
- seminarski rad,
- usmeni ispit,
- esej,
- istraživanje,
- projekt,
- referat,
- praktični rad,
- konferencija,
- ekstrakurikularni programi.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	0-2	Seminarski rad	0-3	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0-2	Usmeni ispit	0-2	Esej	0-3	Istraživanje	0-3
Projekt	0-3	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0-3	Praktični rad	
Portfolio		Konferencija	0-3	Praktični rad u gospodarstvu	0-3	Ekstrakurikularni programi	0-3

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Komentar: Kredit od 6 bodova može se steći različitim kombinacijama prema ponuđenim opcijama, a prema obje varijante ocjenjivanja.

*OCJENJIVANJE

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura

- Rupnik, V., Sundać, D. (2005), Dominacija kapitala; klopka čovječanstvu. Rijeka: IBCC
- Sundać, D. (ur.) (2001), Kakav regionalni razvitak treba Hrvatskoj? Rijeka: Ekonomski fakultet Rijeka
- Nikolovska, N., Sundać, D. (2001), Scenarij za ekonomski slom zemalja u tranziciji. Rijeka: IBCC

1.11. Dopunska literatura

- Sundać, D., i sur. (1997), Fleksibilnost i adaptibilnost, novi pokazatelji uspješnosti poslovanja. Rijeka: IBCC
- Nikolovska, N., Sundać, D. (2002), Globalization and Economic Downfall of Countries in Transition. Skopje: Magor
- Worthington, I., Britton, C. (2003), The Business Environment. Pearson Education
- Stiglitz, J. (2003), Globalization and Its Discontents. London: Penguin books

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata

Upitnici za pojedina predavanja



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Modeli profesionalnog obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne modele profesionalnog obrazovanja i njihovu ulogu u strukovnom obrazovanju.

Cilj je predmeta da studenti na osnovi stečenih spoznaja mogu odabirati i didaktički oblikovati različite modele profesionalnog obrazovanja ovisno o obrazovnim ciljevima i predviđenima ishodima osposobljavanja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema posebnih uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije:

- sposobnost misaonog operiranja (indukcija, analiza, sinteza, komparacija, evaluacija...)
- razumijevanje složenosti modela profesionalnog osposobljavanja
- sposobnost primjene ideja u analizi prakse;
- informatičku pismenost;
- socijalne vještine potrebne za timski rad.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu:

- opisati, definirati, razumjeti i objasniti modele strukovnog osposobljavanja
- analizirati modele na primjerima i slučajevima
razviti intelektualne vještine potrebne za oblikovanje programskih koncepcija i izvedbenih programa osposobljavanja.

1.4. Sadržaj predmeta

Odnos obrazovanja, osposobljavanja i izobrazbe. Programska struktura strukovnog obrazovanja. Oblici osposobljavanja u strukovnom školstvu. Modeli profesionalnog obrazovanja; - školske radionice, - vestibularni oblici osposobljavanja; - izobrazba na radnom mjestu, - kohorta sustav, - stažiranje, -specijalizacija, dokvalifikacija, - prekvalifikacija, - zajednice učenja, - zajednice prakse. E-učenje. Koncepcija cjeloživotnog usavršavanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Hibridna nastava.

1.7. Obveze studenata



Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.
Izrada projekta.
E-portfolio.
Pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	4	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Aktivnosti u nastavi, izrada i prezentacija projekta, pismeni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka, Grafrade
Petričević D. (1998). Radna pedagogija, Zagreb, HPKZ

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Majetić, L. (1997). Ergometodika. Rijeka, Pedagoški fakultet Rijeka
Lesourne J. (1993) Obrazovanje - društvo - izazovi 2 000. godine. Zagreb, Educa

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M. (2001) Pedagogija profesionalnog obrazovanja. Rijeka, Grafrade	5	20
Petričević D. (1998). Radna pedagogija, Zagreb, HPKZ	2	20

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata o projektnoj nastavi, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Modeli poučavanja odraslih	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

8. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj je predmeta da studenti upoznaju osnovne modele poučavanja i učenja odraslih; da upoznaju andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u poučavanju i učenju odraslih; da upoznaju iskustva najvećih i najpoznatijih ustanova za obrazovanje odraslih u svijetu; da upoznaju i usvoje metodološke posebnosti istraživanja u području modela poučavanja odraslih; da steknu kompetencije koje će im omogućiti modeliranje i dizajniranje raznih formalnih i neformalnih oblika obrazovanja odraslih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati i objasniti složenost cjeloživotnog obrazovanja i poučavanja odraslih
- definirati ciljeve poučavanja i učenja odraslih
- objasniti i analizirati andragoške, didaktičke i dokimološke posebnosti u obrazovanju odraslih
- identificirati i usporediti različite modele poučavanja odraslih
- analizirati prednosti i nedostatke različitih modela poučavanja odraslih
- identificirati i objasniti posebnosti pojedinih modela poučavanja odraslih
- pripremiti različite modele obrazovanja i poučavanja odraslih
- planirati različite didaktičko-metodičke odluke u obrazovanju odraslih
- objasniti na koji način koristiti tehnologiju (Internet i multimediju) u obrazovanju odraslih na primjeren način
- analizirati dobre prakse u obrazovanju i osposobljavanju odraslih iz drugih zemalja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Ciljevi poučavanja i učenja odraslih.
- Cjeloživotno obrazovanje i modeli poučavanja odraslih.
- Modeli izravnog poučavanja odraslih.
- Modeli poučavanja odraslih na daljinu.
- Internet i multimedija u obrazovanju odraslih.
- Osposobljenost odraslih za samoobrazovanje.
- Individualizacija i samoindividualizacija kao andragoška i didaktička posebnost.
- Projekti obrazovanja i osposobljavanja odraslih na nekim poznatijim ustanovama za obrazovanje odraslih (The Open University, Fern-Universitaet Haagen, Projekti virtualnog obrazovanja odraslih).
- Andragoške i dokimološke posebnosti u praćenju i ocjenjivanju procesa rezultata u poučavanju odraslih.
- Metodološke posebnosti u istraživanju procesa i rezultata poučavanja i učenja odraslih.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža



		<input type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti svojevrstu cjelovitiju studiju seminarskog tipa o određenom modelu poučavanja i učenja odraslih; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,8	Aktivnost u nastavi	0,8	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,4	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar. ▪ Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika. ▪ Muller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta. 							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Driscoll, M. (1992), Psychology of Learning for Instruction. Prentice Hall. ▪ Kolb, D. (1984), Experiential Learning. Prentice Hall. ▪ Krajnc, A. (1985), Efikasnost samostalnog učenja i utjecaj na racionalizaciju obrazovanja odraslih. Andragogija, Vol. 31, N 7-10, str. 234-239. ▪ Lynn, D. (1992), Ustvarjalne metode učenja. Ljubljana: Alpha center. ▪ Matijević, M. (1985), Suvremena organizacija obrazovanja odraslih. Zagreb: Školske novine. ▪ Mijoč, N., Krajnc, A., Findeisen, D. (1992), Študijski krožki. Ljubljana: ACS. ▪ Pongrac, S. (1993), Značenje modela u obrazovanju odraslih. Napredak, N 3, str. 274-282. ▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University. ▪ Rowntree, A. (1992), Exploring Open and Distance Learning. Kogan Page, The Open University. ▪ XXX (2002), Obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje: Zbornik radova međunarodne konferencije. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov	Broj primjeraka		Broj studenata		
		Jarvis, P. (ur.) (2003), Poučavanje (teorija i praksa). Zagreb: Andragoški centar.	1		5		
		Matijević, M. (2000), Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih. Zagreb: CDO Birotehnika.	3		5		
		Mueller, W., Wiegmann, S. (2000), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica Pučkih otvorenih učilišta.	3		5		



1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.

Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Anita Klapan, red. prof.	
Naziv predmeta	Andragogija ciljanih skupina	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

9. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti upoznaju teorijska i sustavna pitanja andragogije ciljanih skupina; da se upoznaju sa odabranim skupinama u obrazovanju odraslih, njihovim karakteristikama i njihovim specifičnim obrazovnim potrebama; da upoznaju pojmove integracije, inkluzije i segregacije; da upoznaju različite modele i teorije motivacije i proces utvrđivanja potreba i motiva; da se osposobe za nalizu čimbenika sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja; da upoznaju probleme andragošskog proučavanja ciljanih skupina u svijetu i adekvatne projekte proučavanja ciljanih skupina; da razviju pozitivan odnos prema važnosti i posebnosti izabranih skupina i njihovog mjesta u obrazovanju odraslih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položeni ispit iz predmeta Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati pojedine skupine u obrazovanju odraslih
- objasniti procese integracije, inkluzije i segregacije pojedine skupine
- identificirati i analizirati sociološke, psihološke i ekonomske čimbenike sudjelovanja odraslih u procesu obrazovanja
- opisati i objasniti različite modele i teorije motivacije
- analizirati proces ispitivanja potreba i motiva odraslih osoba u procesu obrazovanja
- istražiti i analizirati karakteristike i specifične potrebe pojedine ciljane skupine
- planirati primjerene oblike i metode obrazovanja kod pojedinih ciljanih skupina
- pripremiti prijedloge koji se odnose na obrazovanje ciljanih skupina.

1.4. Sadržaj predmeta

- Podjela ciljanih skupina (klasifikacija-usporedba s proučavanjima djece-filozofija ciljanih skupina)
- Integracija, inkluzija, segregacija
- Sudjelovanje (istraživanja sudjelovanja, čimbenici sudjelovanja – sociološki, psihološki, ekonomski, utvrđivanje motivacije, istraživanja o motivaciji, modeli i teorije motivacije)
- Proučavanje pojedine izabrane ciljane skupine (aktualnost i potrebe pojedinih slučajeva; negativno i pozitivno diskriminirane ciljane skupine; obrazovanje nezaposlenih; obrazovanje mlađih odraslih; obrazovanje starijih; obrazovanje odraslih s nedostatnom temeljnom izobrazbom; obrazovanje odraslih s niskom razinom funkcionalne pismenosti; proučavanje i obrazovanje odraslih osoba s posebnim potrebama; obrazovanje kažnjnika; proučavanje i obrazovanje šticećenika; obrazovanje pripadnika manjina; obrazovanje rukovodećeg kadra; obrazovanje posebnih stručnjaka i dr.).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad



	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo konzultacije				
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obveze studenata uključuju: redovno prisustvovanje i aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; pripremiti i izložiti cjelovitiju studiju seminarskog tipa o odabranoj ciljanoj skupini; kolokviji; individualne konzultacije; polaganje pismenog i usmenog ispita.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,5	Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom programu predmeta!							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none">Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press (str. 319-380).							
1.11. Dopunska literatura							
<ul style="list-style-type: none">Belanger, P., Valdivielso, S. (ur.) (1997), The Emergence of Learning Societies: Who Participates in Adult Learning? Oxford, New York, Tokio: Pergamon: UNESCO Inszitate for Education.Destovnik, Karl (ur.) (2000), Izobraževanje mladostnikov in odraslih oseb s posebnimi potrebami. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije in Pedagoška fakulteta v Ljubljani.Fisher, J.C., Wolf, M.A. (ur.) (1998), Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass.Jarvis. Peter (2001), Learning in later life: an introduction for educators & carers. London: Kogan Page.Klenovšek-Vilić, T. (ur.) (1993), Brezposlenost, izobraževanje in kariera. Ljubljana: Andragoški centar Republike Slovenije.Pečar, M. (ur.) (2000), Pismenost, participacija in družba znanja. 4. andragoški kolokvij. Ljubljana:ACS.Ule, M., Mihelj, V. (1995), Prihodnost mladine, Ljubljana: DZS.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Haralambos, M., Holborn, M. (1999), Sociologija. Teme in pogledi. Ljubljana:DZS (osobito poglavlja: Revščina, Delo, Nezaposlenost in prosti čas, Kriminaliteta in deviantnost, Spol in družba, «Rasa», etničnost in nacionalnost).		12		5			
Titmus, C. (ed.) (1989), Target Groups. U: Lifelong Education for Adults. An International Handbook. Oxford: Pergamon Press (str. 319-380).		1		5			
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Struktura, opseg i priroda određenja obveza studenata omogućuje realizaciju zahtjeva za kontinuiranim praćenjem studenta u svim aspektima njegova napredovanja u kontekstu navedenog predmeta. Instrument praćenja i podloga za ocjenjivanje studenata je protokol praćenja koji će za potrebe kolegija biti izrađen za svakog studenta.							



Vrednovati će se i rad nastavnika od strane studenata i to u sredini semestra i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik je dužan izraditi odgovarajuće evaluacijske obrasce ili koristiti već postojeće, te napraviti analizu prikupljenih evaluacijskih obrazaca. Studentima će biti omogućeno da svojim prijedlozima i primjedbama utječu na promjenu/prilagodbu nastavnog procesa njihovim potrebama, ukoliko se za to pokaže potreba. Evaluacijom na kraju semestra planira se procijeniti ispunjenost nastavnih ciljeva i zadataka, adekvatno korištenje predloženih nastavnih oblika i metoda tijekom semestra.

Kontinuirano će se provoditi kraće evaluacije koje se odnose na razumijevanje nastave, tempo, razinu, uključenost, zadovoljstvo, usmjerenost zadaćom, inovativnost.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2 + 0 + 2)

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* jest pojačati razumijevanje političkih, društvenih i ekonomskih sila i fenomena koje utječu na formiranje obrazovne politike i prakse u određenom društvenom i organizacijskom kontekstu. Očekuje se da studenti prepoznaju uzroke i posljedice djelovanja pojedinih sila te mogućnosti vlastitog djelovanja na oblikovanje poželjnih rješenja i odluka u praksi.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija *Obrazovna politika u društvenom i organizacijskom kontekstu* mogu

- opisati i obrazložiti suvremene trendove u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini;
- analizirati ulogu države i ostalih dionika u društvu na kreiranje obrazovne politike;
- prepoznati organizacijsku strukturu obrazovnih institucija i obrazložiti utjecaj određene strukture na način funkcioniranja organizacije,
- opisati i analizirati praksu upravljanja i vođenja obrazovnim sustavom na različitim institucionalnim razinama,
- opisati tijek obrazovnih reformi u odnosu na društveni kontekst.

1.4. Sadržaj predmeta

Suvremeni trendovi u obrazovanju na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Globalizacija i internacionalizacija u obrazovanju.

Odnos između države i obrazovanja.

Deregulacija i decentralizacija upravljanja u obrazovanju.

Model racionalnog planiranja i kontrole i model samoregulacije.

Država koja evaluira.

Neoinstitucionalizam.

New public management.

Modeli financiranja obrazovanja.

Obrazovanje kao javno i privatno dobro.

Tržišni mehanizmi u obrazovanju.

Razvijanje privatnog obrazovanja.

Odnos obrazovanja i tržišta rada.

Izrada nacionalnog kvalifikacijskog okvira.

Politika visokog obrazovanja.

Sveučilišna organizacija.

Organizacijska struktura: birokratske, kolegijalne, poduzetničke, tržišne i dr. tipovi organizacija.



Distribucija autoriteta u obrazovanju: autoriteti temeljeni na stručnosti, autoriteti temeljeni na instituciji i autoriteti temeljeni na sustavu.

Mehanizmi integracije obrazovnog sustava: birokratska, politička, profesionalna i tržišna integracija.

Analiza obrazovnih reformi.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%
 Kolokvij: 30%
 Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:

Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). *Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences*. Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.

Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). *Higher Education Policy*. Oxford: Pergamon Press.

Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. *Higher Education*. 38, 5-31.



Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. *Društvena istraživanja*, 62, 6. Str. 1013-1030.

Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). *Government and Higher Education Relationships Across Three Continents*. Oxford (u.a.): Pergamon Press.

1.11. Dopunska literatura

Bleiklie, I. (1998). Justifying the Evaluative State: New public management ideals in higher education. *European Journal of Education*. 33, 3, 299-316.

Alvesson, M. (2002). *Understanding Organisational Culture*. London: Sage Publications.

Asking, B. and Kristensen, B. (2000). Towards „the Learning Organisations“: Implications for Institutional Governance and Leadership. *Higher Education Management*. 12, 2, 17-41.

Dill, D. D. (1997). Markets and Higher Education: an introduction. *Higher Education Policy*. 10, ¾, 163-166.

Dopson, S. i McNay, I. (1996). Organisational Culture. U: Warner, D. i Palfreyman, D. (ur.). *Higher Education Management*. Buckingham: SRHE i Open University Press.

Eicher, J-C. (1998). The costs and financing of higher education in Europe. *European Journal of Education*. 33, 1, 31-39.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Currie, J.; DeAngelis, R.; deBoer, H.; Huisman, J. i Lacotte, C. (2003). <i>Globalizing Practices and University Responses. European and Anglo-American Differences</i> . Portsmouth: Greenwood Publishing Groups.	1	15
Goedegebuure, L. (Eds.). (1993). <i>Higher Education Policy</i> . Oxford: Pergamon Press.	1	15
Gornitzka, A. (1999). Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education. <i>Higher Education</i> . 38, 5-31.	1	15
Kovač, V., Ledić, J. i Rafajac, B. (2002). Upravljanje visokoškolskim institucijama: problemi i pristupi rješenjima. <i>Društvena istraživanja</i> , 62, 6. Str. 1013-1030.	1	15
Neave, G. and van Vught, F. A. (1994). <i>Government and Higher Education Relationships Across Three Continents</i> . Oxford (u.a.): Pergamon Press.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentski portfelj.

Studentska evaluacija nastave.

Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Vesna Kovač, izv. prof.	
Naziv predmeta	Mikropolitika analiza obrazovne politike	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	2 + 0 + 2

11. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* jest upoznati studente s postojanjem i djelovanjem različitih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu te ih potaknuti na promišljanje o njihovoj vlastitoj ulozi i položaju u tom kontekstu. Kroz kolegij studenti će razvijati vještine analitičkog proučavanja obrazovne politike i tumačenja međusobnih odnosa različitih interesnih grupa u obrazovanju. Osobita pozornost posvetit će se osposobljavanju studenata za osmišljavanje programa djelovanja pojedinih interesnih skupina na afirmaciji različitih programa poboljšanja obrazovne prakse.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Položen predmet Pedagoški aspekti analize obrazovne politike

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da nakon odslušanog kolegija *Mikropolitika analiza obrazovne politike* studenti mogu:

- Tumačiti relevantne teorije i paradigme iz političkih i organizacijskih znanosti u obrazovnom kontekstu;
- prepoznati i opisati djelovanje pojedinih interesnih grupa u obrazovnom kontekstu i njihovu međusobnu interakciju;
- opisati temeljne karakteristike svake pojedine interesne grupe u obrazovnom kontekstu i njihove strategije utjecaja;
- osmisliti i provesti manje istraživanje djelovanja interesnih grupa u odabranoj organizaciji;
- osmisliti programe djelovanje pojedinih interesnih skupina na afirmaciji različitih programa poboljšanja obrazovne prakse;
- izraditi strateški plan odabrane obrazovne organizacije.

1.4. Sadržaj predmeta

Obrazovna politika i mikropolitika.

Prikaz relevantnih teorija i paradigmi iz političkih i organizacijskih znanosti.

Mikropolitika dinamika interesne grupe.

Pitanja autoriteta i moći interesnih grupa u obrazovanju.

Koncepti lobiranja, umrežavanja, koalicije interesnih skupina u obrazovanju.

Identifikacija i djelovanje interesnih skupina u obrazovanju.

Formalne i neformalne interesne grupe u obrazovanju.

Stvaranje, održavanje i upravljanje interesnim grupama u obrazovanju.

Unutarnja dinamika interesnih grupa.



Dimenzije kohezivnosti interesne skupine.
Strategije i taktike pojedinih interesnih grupa.
Varijable interesnih skupina: demografske, organizacijske, utjecajne, učinkovitosti, strukturne i dr.
Uloga pojedinih članova interesne grupe.
Ideologija i vrijednosti članova interesne grupe.
Položaj i uloga interesne skupine u širem kontekstu.
Afirmativne akcije interesnih grupa u obrazovanju.
Teorija i praksa strateškog planiranja u obrazovnim organizacijama
Analiza implementacijske strukture u *policy* procesu.
Politička kultura u kontekstu obrazovne politike.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Od studenata se očekuje prisustvo i aktivno sudjelovanje u svim oblicima nastave (predavanjima i seminarima).

Aktivnost u nastavi predavanja pratit će se i vrednovati evidencijom iznošenja osobnog kritičkog stava u tekućim raspravama potkrijepljenih pismenom pripremom te prikupljenim materijalima potrebnih za raspravu o određenim temama (članci, isječci iz javnih rasprava, bilješke napravljene na temelju pročitane literature sl.). Studenti će odabrati između više ponuđenih aktivnosti jednu koju će izvršiti u kontekstu zahtjeva kolegija. Ove se aktivnosti neće ocjenjivati, ali su obavezne.

Tijekom nastave seminara studenti će izraditi i prezentirati pismeni rad na odabranu temu kojim pokazuju sposobnost primjene i prepoznavanja teorijskih koncepata u praktičnim manifestacijama obrazovne politike.

Od ponuđenih tema i zadataka, studenti će samostalno birati onaj koji odgovara njihovom ukupnom zadanom opterećenju te osobnim interesima i preferencijama. Pisani radovi izrađuju se i prezentiraju sukladno uputama dobivenim od suradnika na seminarskom dijelu kolegija.

Studenti će polagati kolokvij sredinom semestra i usmeni ispit na kraju semestra na temelju proučene literature. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	2	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Seminarski rad: 40%
Kolokvij: 30%
Završni ispit: 30%

1.10. Obvezna literatura

Nastavnik će pomoći studentima odabrati ključne sadržaje i po potrebi pripremiti prijevode dijelova literature na engleskom jeziku:



Bardach, E. (2009). *A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving.*

Washington, DC: SAGE

Colebatch, H. K. (1998). *Policy.* Buckingham: Open University Press.

Grdešić, I. (1995). *Političko odlučivanje*, Zagreb: Alineja

Honig, M. I. (2006). *New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity.* Albany, NY: State University of New York Press.

Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike.* Zagreb: Educa

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy.* London: Institute of Education.

1.11. Dopunska literatura

Knjige (odabrana poglavlja):

Cibulka, J. G. (2001). The Changing Role of Interest Groups in Education: Nationalization and the New Politics of Education Productivity. *Educational Policy*. 15, 1, 12-40.

Fowler, F. C. (2008) *Policy Studies for Educational Leaders: An Introduction.* New York: Prentice Hall

Gallacher, N. (ur.) (2001). *Governance for Quality of Education.* Conference Proceedings. Budapest: Open Society Institute & World Bank.

Liessmann, K. P. (2008). *Teorija neobrazovanosti.* Zagreb: Jesenski Turk

Rosandić, D. (2005.). *Hrvatsko školstvo u okružju politike.* Zagreb: Školska knjiga.

Scribner, J. D.; Aleman, E. i Maxcy, B. (2003). Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center. *Education Administration Quarterly*. 39, 1, 10-40.

Timar, T. i dr. (2001). *Proceedings of the Educational Policy Workshop.* Kyiv: Context Publishing House.

Weimer, D. L. i Vining, A. R. (1998). *Policy Analysis: Concepts and Practice.* London: Prentice Hall.

Weiss, C. (1998). *Evaluation. Methods for Studying Programs and Policies.* New Jersey: Prentice Hall.

Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy.* London: Institute of Education.

Časopis (odabrani članci):

Educational Policy. Urednik: Altbach, P. i dr. ISSN: 0895-9048 Corwin Press, Int.

Theory and Research in Education. ISSN 1477-8785 London: Sage Publications

Educational Management, Administration and Leadership. ISSN 1741-1432 London: Sage Publications

Mrežni izvori.

South East European Educational Cooperation Network.

<http://www.see-educoop.net>

Institut za razvoj obrazovanja

www.iro.hr

Dokumenti i publikacije relevantnih međunarodnih institucija vezani uz pitanja obrazovanja (UNESCO, OECD, EU, World Bank itd.)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu



Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bardach, E. (2009). <i>A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving</i> . Washington, DC: SAGE	1	15
Colebatch, H. K. (1998). <i>Policy</i> . Buckingham: Open University Press.	4	15
Grdešić, I. (1995). <i>Političko odlučivanje</i> , Zagreb: Alineja	4	15
Honig, M. I. (2006). <i>New Directions in Education Policy Implementation. Confronting Complexity</i> . Albany, NY: State University of New York Press.	1	15
Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa	4	15
Whitty, G. (2002). <i>Making Sense of Education Policy</i> . London: Institute of Education.	1	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Studentski portfelj. Studentska evaluacija nastave. Kontinuirana suradnja s diplomiranim studentima zaposlenih u obrazovnim institucijama (upitnik kojim se primjenjuje stečeno znanje u praksi, potreba za dodatnim osposobljavanjem)		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Ledić, red.prof.	
Naziv predmeta	Obrazovanje i interkulturalni kontekst	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+0+2)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta da studenti razviju osjetljivost, upoznaju i analiziraju pojavnost interkulturalnosti u kontekstu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj.

Uvjeti za upis predmeta

Broj studenata na ovom kolegiju bit će ograničen na 5 zbog mogućnosti individualnog pristupa u radu sa svakim studentom.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

- sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;
- sposobnost prilagodbe novim situacijama i upravljanjem informacijama;
- sposobnost da rade samostalno i u timu;
- razumijevanje kultura i običaja drugih zemalja, tolerantnost i prihvaćanje različitosti;
- pozitivan odnos prema različitosti i multikulturalnosti.

Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti:

- definiraju i objasne temeljne pojmove kojima se bavi predmet;
- analiziraju i vrednuju recentne trendove u razvoju područja;
- razumiju značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima i važnost poštivanja kulturne različitosti posebice u odgojno-obrazovnom procesu;
- poznaju kompetencije interkulturalnog nastavnika i specifičnosti odgojno-obrazovnog procesa u interkulturalnom kontekstu;
- tumače i kritički analiziraju važne nacionalne i međunarodne dokumente iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava;
- usvarše vještine iznošenja, argumentiranja, zauzimanja stavova, poštivanje mišljenja i vrijednosti drugih ljudi.

Sadržaj predmeta



Temeljni pojmovi: kultura, kulturni, etnički, individualni i kolektivni identitet, fleksibilni (otvoreni) identitet, interkulturalni identitet, interkulturalni odgoj, kulturne razlike, kultura ljudskih prava i odgovornosti, kultura mira, održivi razvoj, globalizacija – globalizam, ksenofobija, interkulturalizam, multikulturalizam, plurikulturalizam, transkulturalizam.

Komparativni prikaz razvoja pojma interkulturalizma u Europi i SAD-u: sličnosti i razlike.

Teorijski pristupi interkulturalizmu: *holistički, interakcionistički i humanistički*.

Interkulturalna kompetentnost: čimbenici interkulturalne kompetentnosti; interkulturalna komunikacijska (verbalna i neverbalna) kompetentnost; značaj interkulturalne kompetentnosti u interpersonalnim odnosima.

Kulturna različitost u odgojno-obrazovnim institucijama.

Interkulturalizam u nastavnim programima i udžbenicima.

Interkulturalizam i organizacija nastavnog sata (specifičnost nastavnih metoda).

Interkulturalni odgoj i učitelj. Interkulturalna kompetentnost učitelja.

Tumačenje nekih važnijih međunarodnih i domaćih dokumenata u području odgoja obrazovanja za ljudska prava: Europska okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina (1995), Preporuka br. 453 (1996) o mjerama koje treba poduzeti protiv poticanja na rasnu, nacionalnu i vjersku mržnju, Deklaracija o obrazovanju za demokratsko građanstvo, Ustavni zakon o ljudskim pravima i slobodama i o pravima etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina u Republici Hrvatskoj (pročišćeni tekst) (2000), Zakon o uporabi jezika i pisma nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj (2000), Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku u pismu nacionalnih manjina (2000).

Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo – konzultativni rad

Napomena:

U cilju usavršavanja kvalitete nastave te dinamičnosti u radu, ali jednako tako i prateći aktualne promjene na europskoj sceni visokog obrazovanja, vrste izvođenja nastave podložne su semestralnim promjenama.

Komentari	Nastava se izvodi u <i>hibridnom</i> obliku, kombinirajući rad u učionici, individualni rad izvan učionice i e-učenje, koristeći <i>Merlin/Mudri</i> , sustav za udaljeno učenje koji se temelji na projektu otvorenog koda Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Studenti će od upisa kolegija biti upućeni na korištenje alata iz spomenutog sustava. Studenti neće moći postići željene ishode u predmetu ukoliko se od početka ne započnu služiti sustavom <i>Merlin/Mudri</i> .
-----------	---

Obveze studenata

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje konzultativne nastave koja će se organizirati u učionici ili u nekom drugom obliku *f2f*. Broj mogućih izostanaka uz zadržavanje mogućnosti stjecanja prava na potpis reguliran je Pravilnikom o studiju. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi. Od studenata/studentica očekuje se da se informiraju o nastavi koju su propustili i redovito posjećuju sustav za učenje *Merlin/Mudri*. Izostanak s nastave nije opravdanje za eventualno neizvršavanje tekućih zadataka.

Učenje i poučavanje *proces* je kojega se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu je ovisan ne samo o nastavniku već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Kašnjenje s predajom zadataka/rezultata pojedinih aktivnosti rezultira smanjenjem ocjene. Valja napomenuti da sustav za učenje *Merlin/Mudri* neće dopustiti predaju zadataka izvan dopuštenog vremena. U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. Također studentu/studentici koji zakasni s predajom svoje zadaće/rezultata pojedinih aktivnosti ukupni broj postignutih bodova bit će umanjen za 20%. Studentima koji iz opravdanih razloga ne pristupe provjeri znanja na ponovljenoj provjeri umanjit će se postignuti bodovi za 15%.

Od studenata/studentica koji upišu ovaj predmet očekuje se poštivanje Etičkog kodeksa Sveučilišta u Rijeci i Etičkog kodeksa za studente.

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word),



čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint, te da znaju engleski jezik na B1/B2 razini.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	4
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Svaka pojedinačna aktivnost ocjenjuje se u skladu s obrascima za vrednovanje. Predviđeno je da se sve studijske obaveze, uključujući i završni ispit, izvrše do kraja nastave. Studentima će se dati jedna mogućnost ponavljanja pismenog ispita na kojemu je postignuto manje od 50% od mogućih bodova. Minimum postignuća za dobivanje bodova u preostalim aktivnostima je 50%.

Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Altbach, Philip G. (2002, summer). Knowledge and education as international commodities: The collapse of the common good. *International Higher Education*, no. 28, 2–5.
Edwards, R. & R. Usher (2000), *Globalisation and pedagogy. Space, place and identity*. London & NY: Routledge.
Friedman, T. L. (2003). *Lexus i maslina : razumijevanje globalizacije*. Zagreb: Izvori, 2003.
Meštrović, M. (ur.) (2001). *Globalizacija i njene refleksije u Hrvatskoj*. Zagreb: Ekonomski institut
Munck, R. (2002). *Global Civil Society: Myths and Prospects*, *Voluntas* 13: 349-361

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Čačić-Kumpes, J. (1996). Obrazovanje i tolerancija. *Društvena istraživanja*, 2, 307-319.
Čačić-Kumpes, J. (1999). (ur.) *Kultura, etničnost, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autori: N. Skledar: *Etničnost i kultura*, 41-51; S. Dragojević: *Multikulturalizam, interkulturalizam, transkulturalizam, plurikulturalizam: suprostavljeni ili nadopunjujući koncepti*, 77-93; B. Baranović: *Udžbenici povijesti i nacionalni identitet mladih*, 153-173).
Camilleri, C. (1995). (ed.). *Difference and cultures in Europe*. Strasbourg, Council of Europe. (Poglavlje: Pluricultural societies and interculturality, 81-155).
Castells, M. (2002). *Moć identiteta*. Zagreb, Golden marketing.
Chomsky, N. (2004). *Hegemonija ili Opstanak : američke težnje za globalnom dominacijom*. Zagreb : Naklada Ljevak
Čičak-Chand, R., Kumpes, J. (1998). (ur.) *Etničnost, nacija, identitet*. Zagreb, Institut za migracije i narodnosti-Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. (Autor: J. Čačić-Kumpes: *Etničke raznolikosti u Europi i politika kulturnog pluralizma*, 71-85).
Crystal, David. (1997). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Demokracija za sve: obrazovanje za političku kulturu (David McQuoid Mason et al.; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
Demokracija za sve: priručnik za nastavnike (David McQuoid Mason et al; prijevod i adaptacija Igor Miškulin; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
Domović, V., Godler, Z. (1996). Demokratizacija društva te odgoj i obrazovanje za interkulturalne odnose. *Društvena istraživanja*, 25-26, 935-963.
Eggs, H. (2002). *Globalisation and Reform in Higher Education*. London, Open University Press
Feiberg, W. (1998). *Common Schools / Uncommon Identities. National Unity and Cultural Difference*. New Haven and London, Yale University Press.
Fennes, H., Hapgood, K. (1997). *Intercultural Learning in the Classroom*. London, Cassell.
Hannerz, U. (2001). *La diversità culturale*. Bologna, Il Mulino.
Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F., Taylor, S. (2001). *The OECD, Globalisation and Education Policy*. Elsevier Science
Hrvatić, N. (1996). Romi u interkulturalnom okružju. *Društvena istraživanja*, 25-26, 913-935.
Katunarić, V. (1991). Jedan uvid u interkulturalizam. *Théleme*, 2, 111-128.
Katunarić, V. (1996). Tri lica kulture. *Društvena istraživanja*, 25-26, 831-859.

- Landis, D., Bhagat, R.S. (1996). (Eds.). *Handbook of Intercultural Training*, 2nd Edition. Thousand Oaks – London, SAGE Publications.
- Ledić, J. (1996). Škola: prosocijalna zajednica učenika, učitelja i roditelja. (U: *Pedagogija i hrvatsko školstvo jučer i danas za sutra*, Zbornik radova Sabora hrvatskih pedagoga, Zagreb 1996, Hrvatski pedagoško književni zbor, str. 203-207.)
- Ledić, J. (1996). Treći sektor: okvir za razvoj civilnog društva i djelovanja u području okoliša. *Socijalna ekologija*, 5(1): 37-46.
- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka, Filozofski fakultet.
- Lustig, Myron W., Koester, J.(2003). *Intercultural Competence. Interpersonal Communication Across Cultures*. Boston, Allyn and Bacon.
- Lynch, J. (1998). *Educazione multiculturale in una società globale*. Roma, Armando Editore.
- Martinello, M. (2000). *Le società multietniche. Diritti e doveri uguali per tutti?*Bologna, Il Mulino.
- Možemo to riješiti: rješavanje sukoba medijacijom* (Judith A. Zimmer; prijevod i adaptacija Jasmina Ibišević i Zvonimir Bošnjak; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Perotti, A. (1994). *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*. Zagreb, Educa.
- Piršl, E. (1996). Istra i interkulturalni odgoj. *Društvena istraživanja*, 25-26, 895-913.
- Piršl, E. (1998). La dimensione interculturale nell'educazione. U: K. N. Milani (ur.). *Civiltà Istriana: ricerche e proposte*. Fiume: Unione Italiana, Trieste, Università Popolare, Pola, Società Pietas Iulia, 343-357.
- Previšić, V. (1994). Multi i interkulturalizam kao odgojni pluralizam. U: M. Matijević, N. Pranjić, V. Previšić (ur.) *Pluralizam u odgoju i školstvu*. Zagreb, Katehetski salezijanski centar, 19-22.
- Previšić, V. (1996). Sociodemografske karakteristike srednjoškolaca i socijalna distanca prema nacionalnim i religijskim skupinama. *Društvena istraživanja*, 25-26, 859-875.
- Rodrik, Dani. (1997). *Has globalization gone too far?* Washington, DC: Institute for International Economics.
- Samovar, L. A., Porter, R.E. (1999). *Intercultural Communication*. Belmont, Wadsworth Publishing Company.
- Scott, Peter. (Ed.). (1998). *The globalization of higher education*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Secco, L., Portera, A. (1999). *L'educazione umanistica intrecciale nelle agenzie educative*. Padova, CEDAM.
- Sekulić-Majurec, A. (1996). Interkulturalizam u obrazovanju kao metodologijski izazov. *Društvena istraživanja*, 25-26, 875-895.
- Simulacija suđenja: priručnik za nastavnike* (prijevod i adaptacija Ema Vinter; Zagreb, 2001, Forum za slobodu odgoja).
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa. (Globalisation and education: The apocalypse of paradise or the paradise of apocalypse), *Društvena istraživanja*, 8,4, 579-600.
- Spajić-Vrkaš, V. (1999). Jedinstvo u raznolikosti: Promicanje ljudskih prava i sloboda odgojem i obrazovanjem. (Unity in diversity: Promotion of human rights and freedoms through education). *Obrazovanje odraslih*, 43, 1-4, 11-31.
- Spajić-Vrkaš, V. (2000). Pluriculturalism and education: Beyond the folklore of separation and the rethorics of integration. In: Bayer-Allen, S. and Čučić, V. (eds.). *The Challenges of Pluriculturalism in Europe*. Baden-Baden, Nomos Verlagsgesellschaft in cooperation with Europe House Zagreb, 155-166.
- Spajić-Vrkaš, V. (2001). (ur.). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.
- Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). *Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik*. Zagreb, Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO.
- Stiglitz, Joseph. (2002). *Globalization and its discontents*. New York: Norton.
- Stone, D. Maxwell, S. (eds) *Bridges Across Boundaries: Global Knowledge Networks and International Development*, London, Routledge.
- Zrinščak, S. (ur.)(1998.) *Globalizacija i socijalna država*. Zagreb: RSP(Revija za socijalnu politiku) i SSSH (Savez samostalnih sindikata Hrvatske)



Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
/	/	/

Napomena:

Kolegij još nije pokrenut te je nemoguće prikazati omjer literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada studenata i nastavnika na ovom predmetu provodi se kontinuirano i/ili koncentrirano sukladno predmetnim aktivnostima i obvezama.

Za provjeru kvalitete izrade pojedinih aktivnosti na predmetu potrebnih za stjecanje ECTS bodova predmetni nastavnici dostupni su studentima kontinuirano tijekom cijelog semestra (konzultacije, e-pošta).

Kvalitetu rada nastavnika studenti procjenjuju pomoću ISVU sustava i/ili putem obrazaca za vrednovanje pripremljenih od strane predmetnih nastavnika i/ili Fakulteta.

Kontinuiranom provjerom kvalitete svoga rada nastavnici i student osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)
OPIS PREDMETA		
<i>Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju sa teorijama razvoja djece u obitelji i socijalnom okruženju. Osposobiti za kritički osvrt i razvijanje pozitivnih i kreativnih odnosa između odgojnih sredina. Osposobiti i upoznati s važnosti respektiranja obitelji i utjecaja socijalne okoline na potrebe, interese i sposobnosti djeteta. Upoznati načela i odgojne strategije poticanja razvoja djece u odgojno-obrazovnim sredinama. Inoviranje i podizanje razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Program kolegija korespondira sadržajima sličnih kolegija na studiju psihologije, filozofije i sociologije. Preduvjet za izbor kolegija su savladani sadržaji iz Osnova obiteljske i predškolske pedagogije, Pedagogije suvremene obitelji, Obitelji i djeca u riziku i Odnosi u obitelji. Kolegij je u korelaciji sa kolegijima i spoznajama iz pedagogijskih disciplina - školske i predškolske pedagogije, metodike odgojno-obrazovnog rada, andragogije i psihologije (razvojne i edukacijske).		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
<p>Identificirati važnost i razlikovati različite vrste odgojnih sredina</p> <p>Kritički pristupiti i interpretirati utjecaj odgojnih sredina i institucija na razvoj djece.</p> <p>Nabrojati, opisati i razlikovati oblike rada, strategija i programa potrebnih za uspostavljanje kvalitetne suradnje s djecom i roditeljima.</p> <p>Analizirati, usporediti, vrednovati različite vrste odgojno-obrazovnih programa u odgojnim sredinama.</p> <p>Implementirati osnovne i specifične odgojno-obrazovne programe u različitim odgojnim sredinama.</p> <p>Izraditi i analizirati detaljnu pripremu i materijal za inoviranje prakse u odgojno-obrazovnim institucijama</p> <p>Kritički promišljati o funkcijama i mogućnostima različitih institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja</p> <p>Primijeniti u praksi nove teorijske spoznaje, osnovne i specifične vještine u inoviranju i podizanju razine kvalitete institucionalnih oblika odgoja i obrazovanja.</p>		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
<p>Odgoj kao proces. Odgojne sredine i njihova interakcija. Teorije razvoja djece u kontekstu. Transferiranje funkcija obitelji na institucije. Odgoj i obrazovanje djece u institucijama: predškolskim; školskim i izvanškolskim klubovima; domovima učenika, domovima za djecu; centrima za odgoj; zdravstvenim ustanovama i bolnicama; savjetovalištim za djecu i obitelj; crkvi ili putem medija i drugih odgojno-obrazovnih institucija. Eko mapa odnosa obitelji i okoline. Stilovi odgoja u različitim odgojnim sredinama. Odgojne vrijednosti. Kvaliteta života djece i odgojne sredine. Odgojne strategije poticanja razvoja djece. Suradnja obitelji i odgojnih sredina. Respektiranje obitelji i djeteta u odgojnim sredinama. Pedagoško obrazovanje i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja. Konstruktivistički pristup inoviranju odgoja i obrazovanja u različitim institucijama.</p>		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
<i>Komentari</i>	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene	



rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete različitim odgojno-obrazovnim institucijama.							
Obveze studenata							
Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi pismeni i usmeni ispit.							
Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1.5	Aktivnost u nastavi	0.4	Seminarski rad	0.8	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0.3	Esej	0,2	Istraživanje	0.8
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0.2	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
<i>Varijanta 1. (završni ispit)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. <i>Varijanta 2. (bez ispita)</i> Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!							
Obvezna literatura							
Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10-25) Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4-40) Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Kurikulum, teorije, metodoogija, sadržaj. (ur.Previšić), Zagreb: Školska knjiga, str.205-249. Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54-126). Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobraževanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548-553. Zloković, J. (1998), Kvalitetan odgojno-obrazovni rad kao podrška razvoju djeteta.U: Rosić, V. (ur.) Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, The Quality of Education and Teaching , Zbornik radova, Collection of scientific papers, Međunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 19–20. veljače, 1998. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet u Rijeci, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 258–267.							
Dopunska literatura							
Bezić, N. (1989), Razvojni put mladih. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. Klapan, A. (1996), Učenje u učeničkom domu. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Odsjek za pedagogiju. Klapan, A., Vrcelj, S. (1995), Mišljenje studenata nastavnčkih studija o suvremenoj obitelji. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. Mijatović, A. (1994), Obitelj i društvene promjene. U: Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi. Miljak, A. (1994), Razlike između obiteljskog i vrtićkog okruženja. Čakovec: Dječji centar. Rosić, V. (1986), Domski odgoj. Pula: istarska naklada Pula. Rosić, V. (1991), Odgajatelj i odgojni rad. Rijeka: Zajednica domova učenika Hrvatske. (str. 4-15) Rosić, V. (1997), Odgojno-obrazovni rad u učeničkim domovima – Prilozi metodici odgojnog rada. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. (str. 5-20)							



XXX Mrežni izvori. www.

XXX (1994), Naša obitelj danas. Zagreb: Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH.

XXX Mrežni izvori. www.

XXX. Dijete i društvo. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. (članci – periodično)

Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada - prioritarna zadaća u radu pedagoga. Zagreb: Previšić, V. (ur.), Napredak, HPKZ, br. 2, (139), str. 23–29.

Zloković, J. (2003), Holistički pristup promjenama i razvoju odgojno-obrazovne uloge škole / Holistic approach to changes and development of educational role of school). U: Didaktični in metodični vidiki prenovne in razvoja izobrazovanja. Maribor: Pedagoška fakulteta. (str. 47-56)

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Babić, N. (1994), Diskontinuitet i kontinuitet odgoja u obitelji i dječjem vrtiću. Čakovec: Dječji centar Čakovec. (str. 10)	1	
Meves, C. (1993), Sudbina djece u našim rukama. Đakovo: Biskupski ordinarijat Đakovo. (str.4	1	
Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipuliranje djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija. MarkoM d.o.o. (str. 54	4	
Vrcelj, S., Zloković, J. (2004), Savjeti u medijima. Novo mesto: Mediji v izobrazovanju. Media in education, Pedagoška fakulteta Univerze V Kopru, Visoko središće Novo mesto, Visoka šola za upravljanje in poslovanje, str. 548	1	
Zloković, J. (1998), Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada		

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Obitelj i institucionalni oblici odgoja i obrazovanja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Jasminka Zloković, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoško obrazovanje roditelja	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60(2+0+2)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati različite pojmove, teorijske i metodološke pristupe obrazovanju roditelja. Razviti kritički i stvaralački odnos prema teoriji i praksi pedagoškog obrazovanja roditelja. Osposobiti za transfer suvremenih spoznaja na različite konkretne situacije u praksi. Steći znanja i upoznati važnost pedagoškog obrazovanja roditelja. Steći znanja potrebna u podizanju roditeljskih kompetencija. Motivirati za inoviranje prakse i uporabu moderne obrazovne tehnologije u cjeloživotnom obrazovanju roditelja. Osposobiti studente za kompetentnu primjenu različitih oblika pedagoškog obrazovanja roditelja.

Uvjeti za upis predmeta

Završeni odgovarajući preddiplomski studij

Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Objasniti, razlikovati i usporediti osnovne pojmove, teorije i metodologijske pristupe u pedagoškom obrazovanju roditelja.
2. Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja rada s roditeljima
3. Analizirati i istraživati praksu pedagoškog obrazovanja roditelja
4. Procijeniti stanje i istražiti potrebe za pedagoškim obrazovanjem roditelja
5. Kritički razvijati i inovirati praksu pedagoškog obrazovanja
6. Razlikovati teorijske podloge i razine programa
7. Primijeniti stečene vještine u komuniciranju i savjetodavnom radu s roditeljima.
8. Izraditi i analizirati program pedagoškog obrazovanja roditelja
9. Primijeniti u praksi strategije cjeloživotnog učenja
10. Implementirati suvremene programe pedagoškog obrazovanja.
11. Surađivati drugim strukama i institucijama za cjeloživotno obrazovanje roditelja

Sadržaj predmeta

Određenj Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo. Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad. «Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja. Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s Određenje pojma pedagoško obrazovanje roditelja. Teorijski i metodološki pristupi obrazovanju roditelja. Tradicionalni i suvremeni modeli. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i škole. Škola kao izvor obiteljskog učenja. Struktura i funkcije pedagoškog obrazovanja. Obrazovanje roditelja i: odgoj djece, postignuće u djece, odnosi u obitelji. Pedagoško obrazovanje i partnerstvo sa školom. Obrazovanje za roditeljstvo.



Temeljna načela u obrazovanju roditelja. Strategijski plan i oblici pedagoškog – cjeloživotnog-obrazovanja roditelja. Individualni oblici rada. Rad u skupinama. Školski savjetodavni rad.«Škola» za roditelje. Školska kultura i pedagoško obrazovanje roditelja.

Inoviranje pedagoškog obrazovanja. Evaluacija programa. Interdisciplinarnost u radu s roditeljima

Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> konzultacije
-------------------------	--	---

Komentari	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, seminara i vježbi u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema studenata za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Dio nastave realizirati će se i kroz organizirane posjete odgojno-obrazovnim institucijama u kojima se na različitim razinama provode programi namijenjeni poticanju pozitivnih odnosa u obitelji ili pružanja stručne pedagoške i savjetodavne pomoći obiteljima.
-----------	---

Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u svim oblicima rada, izraditi i izložiti set vježbi i seminarski rad, kojim dokazuje poznavanje teorija, osnovnih vještina i temeljnu pripremljenost za rad i razvijanje pedagoške prakse. Aktivnost u nastavi i kvaliteta izvršenih obaveza vrednovati će se u završnoj ocjeni. Pripremu za raspravu o najmanje dvije teme student potkrjepljuje kraćom pismenom pripremom te prikupljenim materijalima. Na kraju odslušanih nastavnih sadržaja i izvršenih obaveza student položi završni pismeni i usmeni ispit.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	0,3	Esej	0,2	Istraživanje	0,8
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja	0,2	Referat		Praktični rad	0,3
Portfolio							

Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

Varijanta 2. (bez ispita) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

Obvezna literatura



Knjige:

Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.

Članci i drugi izvori

Lavrnja, I., Klapan, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157-163.

Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60-68

Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom - primjena suvremene obrazovne tehnologije. U: Rosić, V.(ur.), Nastavnici i suvremena obrazovna tehnologija. Međunarodni znanstveni kolokvij, Collection of scientific papers: The Teacher and Modern Educational Tehnology. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju, Rijeka, str. 243–250.

Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // *Modeli vzgoje v globalni družbi - The models of education in global society* / Dečman-Dobrinjič, O. ; Bekš, M. (ur.). Ljubljana : Dijaški dom Tabor, Ljubljana, 2007. 23-31

XXX Mrežni izvori. www.

Dopunska literatura

Ajduković, M. (1999), Grupni pristup. Zagreb: Alinea.

Bauerle, W. (1971), Teorija obrazovanja roditelja. Weinheim: Baltz.

Klapan, A., Pongrac, S., Lavrnja, I. (2001), Andragoške teme. Rijeka: vlastito izdanje.

Kristančić, A. (1988), Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.

Jurić, V. (1995), Zadovoljstvo obitelji školom. U: Društvena istraživanja, br.4/5, str. 431-770.

Mušanović, M. (1995), Teorijsko-metodološki okviri istraživanja odnosa obitelji i škole. U: Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet.

Mušanović, M. (1997), Metode izrade curriculuma inovativne škole. U: Kongres pedagoških delavcev Slovenije – Programska prenova naše osnovne in srednje šole. Portorož: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, str.150-154.

Mušanović, M., Vrcelj, S. (2001), Ways of Changing The Educational System. The quality of educational in the light of educational challenges and tendencies of the third millenium. U: Kozłowska, A., Kožuh, B. (ur.). Czestochowa: Pedagogical University of Czestochowa, University of Ljubljana, University of Lujan, str. 97-105.

XXX (1995), Pedagoško obrazovanje roditelja. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.

XXX Mrežni izvori. www.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Janković, J. (1998), Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea	3	
Lavrnja, I., Klapan, A. (2003), Obrazovanje odraslih u hrvatskoj u konceptu cijelo životnog učenja. U: Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zagreb: HPKZ, str. 157	3	
Vrcelj, S. (2000), Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 60	10	
Zloković, J. (2000), Poticanje roditelja na bolju suradnju sa školom	5	
Zloković, J. (2007). Partnerstvo roditelja i učitelja u ostvarivanju odgojne funkcije // <i>Modeli vzgoje v globalni družbi</i>	5	

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postavljene obaveze i njihov opseg omogućuju ispunjenje zahtjeva za kontinuiranim praćenjem kvalitete i uspješnosti studenata u različitim aspektima napredovanja s obzirom na nastavni predmet *Pedagoško obrazovanje roditelja*. Za praćenje aktivnosti i uspješnosti student izraditi će se instrument.

Rad nastavnika od strane studenata vrednovati će se tijekom i na kraju semestra. Za potrebe spomenute evaluacije nastavnik će uz postojeće obrasce izraditi i odgovarajući evaluacijski obrazac koji će se primijeniti tijekom semestra. Na ovaj način studentima će biti omogućeno da prije završetka semestra iznesu svoje prijedloge i primjedbe što će poslužiti nastavniku za učinkovitijim zadovoljavanjem potreba i interesa studenata, te da se tijekom semestra evaluira ispunjenost nastavnih ciljeva, predloženih nastavnih metoda i oblika rada i sadržaja nastavnog predmeta.

Kontinuirano će se provoditi kraće provjere razumijevanja nastave, sadržaja kao i zadaća koje se od studenata u nastavnom kolegiju očekuju.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Školski pedagog i nastava	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)

OPIS PREDMETA							
<i>Ciljevi predmeta</i>							
Osposobiti studente za praćenje i unapređivanje nastave u školama primjenom teorijskih i praktičnih spoznaja pedagogije, njezinih disciplina i komplementarnih znanosti.							
<i>Uvjeti za opis predmeta</i>							
Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II							
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Pravilno razumijevanje svrhe i važnosti unapređivanja nastave. Osposobljenost za unapređivanje planiranja, izvođenja i evaluacije nastave u školi. Biti u stanju raditi u timu s nastavnicima i drugim stručnim suradnicima na inoviranju i unapređivanju kvalitete nastave.							
<i>Sadržaj predmeta</i>							
Procesi i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u nastavi. Ciljevi praćenja nastave. Vrste praćenja. Od hospitacije do kontroliranog praćenja nastave. Standardizirano i nestandardizirano opserviranje. Etape praćenja nastave. Izbor cilja praćenja nastave. Planiranje i pripremanje posjeta nastavi. Razvoj instrumentarija za praćenje i prikupljanje podataka o nastavi. Opservacija nastave. Analiza nastave (vremena, nastavnog sadržaja, primjene nastavnih sredstava i pomagala, nastavnih metoda, ponašanja učenika i nastavnika, dokumentacije). Razgovor nastavnika i pedagoga o nastavi (priprema, ozračje i vrednovanje razgovora). Pomoć pedagoga u uspostavljanju radne discipline u nastavi. Plan unaprjeđivanja nastave temeljen na analizi uvida u nastavu. Usavršavanje osposobljenosti pedagoga za praćenje nastave.							
<i>Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<i>Komentari</i>							
<i>Obveze studenata</i>							
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara na zadane teme, pismeni i usmeni ispit.							
<i>Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							



Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.

Obvezna literatura

Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga.
Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28.
Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće.
Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.

Dopunska literatura

*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev.
Janković, J.: (1994) Sukob ili suradnja. Zagreb: Alineja.
Kristančić, A.(1988) Metode i tehnike savjetovanišnog rada. Zagreb: USIZ Socijalne zaštite grada Zagreba.
Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str.
Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str.
Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1,
Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.
Staničić, Stjepan (2000.) Ravnatelj – pedagoški rukovoditelj i školski pedagog. U: Pedagozi – stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi (zbornik 24. škole pedagoga). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 53-62.
Staničić, Stjepan (2001.) Etički kodeks stručnih suradnika kao savjetodavaca. U: Školski priručnik 2001./2002. Zagreb: Znamen. 186-188.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Dr. sc. Stjepan Staničić, izv. prof.	
Naziv predmeta	Istraživački rad školskog pedagoga	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+1+1)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za istraživanje odgojno-obrazovnog procesa i rezultata rada u školi u funkciji njegova unapređivanja.

Uvjeti za upis predmeta

Izvršene obaveze u kolegiju Metodika rada pedagoga II

Očekivani ishodi učenja za predmet

Biti u stanju identificirati pedagoški problem u školi i odrediti odgovarajući metodološki pristup njegovu istraživanju.

Moći izraditi instrument primjeren problemu istraživanja.

Osmisliti prikupljanje podataka i biti u stanju provesti odgovarajuće postupke njihove obrade.

Pravilno interpretirati dobivene rezultate istraživanja i biti u stanju sugerirati metode i postupke unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa u školi.

Sadržaj predmeta

Načela, zadaće i osnovne funkcije razvojne djelatnosti pedagoga. Pedagog kao istraživač. Poticaji za istraživanje. Tehnike produkcije ideja u radu pedagoga u funkciji istraživanja odgojno-obrazovnog procesa. Proces i tehnike opservacije odgojno-obrazovnog rada i supervizije u funkciji identifikacije problema istraživanja školskog pedagoga. Inventarizacija problema u školi i utvrđivanje prioriteta za istraživački pristup. Periodične analize ostvarenih odgojno-obrazovnih rezultata škole (polugodišnje i godišnje analiziranje uspjeha učenika i škole). Analize i izvješća o radu škole na kraju školske godine kao rezultat istraživanja pedagoga. Mali i veliki projekti školskog pedagoga. Istraživački rad u nastavi. Akcijska istraživanja pedagoga. Osposobljavanje i usavršavanje pedagoga u području istraživanja. Software za istraživački rad pedagoga.

Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> konzultacije

Komentari

Obveze studenata

Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada postera i seminara, pismeni i usmeni ispit.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad	0,5	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit	1,5	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znan		Referat		Praktični rad	



Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta.							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Jurić, Vladimir (2004) Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Mužić, Vladimir (1997). Metodologija pedagoških istraživanja. Sarajevo: Svjetlost. Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: Educa. Staničić, Stjepan (1988.) Instrumenti školskog pedagoga. U: Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća (Zbornik II. kongresa pedagoga Hrvatske). Zagreb: Pedagoško-književni zbor 362-366. Staničić, Stjepan (2001) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak (Zagreb). 142 (3): 279-295.							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
*** (1996.) Profesionalizacija šolskega svetovalnega dela (zbornik posveta). Portorož: ZDPDS - Sekcija šolskih svetovalnih delavcev. Mušanović, Marko; Staničić, Stjepan; Jurić, Vladimir; Vrgoč, Hrvoje (2002) Razvojna pedagoška djelatnost. U: Konceptija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa RH i Prosvjetno vijeće. Mušanović, Marko (2000) Teorijska polazišta razvojne pedagoške djelatnosti. U: Pedagozi stručni suradnici u inovacijskom vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 19-28. Resman, Metod (2000.) Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 235 str. Rozmarić, Antun (1989.) Unapređivanje razvojno-pedagoške službe u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga, 99 str. Silov, Milan (1987.) Stručno-pedagoška služba i razvojna djelatnost. Život i škola (Osijek), 36:19-29, br. 1, Staničić, Stjepan (1989) Razvojno-pedagoška djelatnost u školi. Zagreb: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske, 168 str.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
<i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Kvaliteta uspješnosti kolegija pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Periodično će se kvaliteta valorizirati primjenom anketa, upitnika, skala procjene i raspravama. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u studiju kolegija.							



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Marko Mušanović, red. prof.	
Naziv predmeta	Pedagoška komunikacija II	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	1., 2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4 (2+0+2)

OPIS PREDMETA

<i>Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati odgoj kao komunikacijski proces. Upoznati modele komunikacije. Upoznati komunikacijske modele poučavanja Razviti osnovne komunikacijske vještine.		
<i>Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta		
<i>Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Očekuje se da studenti razviju sljedeće opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none">• Opće komunikacijske vještine• analizirati i razumjeti složenosti odgoja u razredu• sposobnost primjene ideja u analizi prakse; Od specifičnih kompetencija, očekuje se da studenti mogu: opisati, definirati, razumjeti i objasniti pedagošku komunikaciju - odgojna zbivanja u razredu; usvojiti tehnike savjetodavnog razgovora; rješavati sukobe učenika; analizirati fenomen odgoja na primjerima i slučajevima u razredu; osvijestiti osobne teorije poučavanja; razviti komunikacijske vještine vođenja.		
<i>Sadržaj predmeta</i>		
Razredna pedagogija. Osobne (subjektivna) pedagogije učitelja. Permisivni i represivni odgoj. Stilovi rada učitelja – rješavanje sukoba. Modeli odgojne komunikacije. Dinamika „male“ skupne (razredni odjel) - komunikacija. Savjetodavni razgovor. Vođenje skupina. Rješavanje sukoba.		
<i>Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
<i>Komentari</i>	Hibridna nastava.	
<i>Obveze studenata</i>		
Pohađanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada e-portfolia.		



Pismeni ispit.

Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	2,5	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	1
Portfolio	1,5						

*Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**Aktivnosti u nastavi, portfolio, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit**Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

Mušanović, M. 2010. Pedagoška komunikacija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
Šagud, M. 2006. Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji

Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković M. - Pečnik N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alinea
Ayalon O. (1995). Spasimo djecu. Zagreb, Školska knjiga
Bašić, J. i dr. (1994). Integralna metoda. Alinea, Zagreb.
Berne E. (1984) Koju igru igraš? Nolit, Beograd
Berne E. (1989) Što kažeš nakon "zdravo"? Nolit, Beograd
Bičanić, J. (2001.). Vježbanje životnih vještina – priručnik za razrednike. Zagreb: Alinea.
Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Školske novine, Zagreb.
Buljan-Flander, G. (2003). Što je to školsko nasilje. Ministarstvo prosvjete i sporta, Zagreb.
Bunčić, K. i drugi (1994.). Igrom do sebe. Zagreb : Alinea.
Čudina-Obrovčan, M., Težak, D. (1995). Mirotni razred: priručnik za učenje o nenasilnom odgoju. Znamen, Zagreb.
Dyregrov, A. (2001.). Tugovanje u djece. Zagreb: Educa
Glasser W. (1997) Teorija kontrole, Alinea, Zagreb
Glasser, W. (2002). Nesretni tinejdžeri - način na koji roditelji i učitelji mogu doprijeti do njih. Alinea, Zagreb.
Glasser, W. (2005) Kvalitetna škola: škola bez prisile, Educa, Zagreb
Glasser, W. (2001). Teorija izbora. Alinea, Zagreb.
Gossen, D. (1994). Restitucija- preobrazba školske discipline. Alinea, Zagreb.
Harris T. A. (1998) Ja sam OK, ti si OK, Zagreb: V.B.Z.
Hudek, J. i De Zan, I. (1995.). Kako zaštititi svoje dijete od ovisnosti. Đakovo : Temposhop.
Janković J. (1998) Savjetovanje – nedirektivni pristup, Zagreb: Alinea
Janković J. (2000) Pristupanje obitelji: sistemski pristup, Zagreb: Alinea
Janković, J. (1994). Sukob ili suradnja. Alinea, Zagreb.
Jull J. (1995) Razgovori s obiteljima: Perspektive i procesi, Zagreb: Alinea
Katz G. i Mc Clellan E. (1999.). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb : Educa
Lackovic-Grgin, K. (1994.). Samopouzdanje mladih. Jastrebarsko : Naklada Slap.
Miller, A. (1995). Drama djetinjstva. Educa, Zagreb.
Miljkovic, D. (1996.). Pomozite svojoj djeci da razviju samopouzdanje. Đakovo : Temposhop.
Modrić, N. (1999.) : Lutka, vodič za razumijevanje ljudskih potreba i za rješavanje sukoba. Zagreb : vlastita naklada
Neill, A. S. (1988). Slobodna djeca Samerhila. BIGZ, Beograd.
Neill, S. 1994. Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.
Olweus, D. (1998.). Nasilništvo u školi - što znamo o nasilništvu i što možemo poduzeti. Zagreb : Educa
Perry Good: U potrazi za srećom, Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Opći smjer, Zagreb: Alinea
Prekop, J. (1997.). Mali tiranin : kakav oslonac djeca traže? Zagreb : Educa.
Scott i Jovane Cuidon (2001). Izgrađivati dijete - ljubavlju i povjerenjem. Zrinski d.d., Čakovec.
Shapiro, L. E. (1998.). Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta. Zagreb : Mozaik knjiga.
Švajcer, V. (1964) Grupa kao subjekt obrazovanja, Matica hrvatska, Zagreb



UN (1989). Konvencija o pravima djeteta.

UNESCO (1997). Međunarodna klasifikacija obrazovanja.

Uzelac, M. i dr.: Budimo prijatelji. Priručnik odgoja za nenasilje i suradnju, Zagreb 1994, Biblioteka Slon

XXX (2000). Prvi koraci. Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava. Amnesty International Hrvatske, Zagreb.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Mušanović, M. 2010. Pedagoška komunikacija (skripta). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci	5	20
Šagud, M. 2006. Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji	2	20

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta rada pratit će se i evidentirati sustavno tijekom izvođenja nastave. Kvaliteta će se valorizirati prije svega samorefleksijom studenata, završnom raspravom o kvaliteti rada i evaluacijskom skalom procjene. Komentari, sugestije i informacije iz valorizacijskih postupaka primijenit će se u svrhu unapređivanja izvođenja nastave, predavanja i drugih oblika rada u kolegija.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Branko Rafajac, red. prof.	
Naziv predmeta	Pristupi kvalitativnim istraživanjima	
Studijski program	Sveučilišni diplomski dvopredmetni studij pedagogije	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	4(2+2+0)

OPIS PREDMETA

Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je ukazati studentima na važnost adekvatnog korištenja i vrednovanja multimetodoloških pristupa planiranju, provedbi, analizi i interpretaciji empirijske evidencije raznovrsnih odgojno-obrazovnih fenomena te ih osposobiti za planiranje i dizajn nacrtu u kvalitativnim istraživanjima.

Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis predmeta.

Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja studijskih obveza u predmetu očekuje se da studenti razviju ove **opće kompetencije**:
sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
sposebnosti planiranja i organiziranja;
sposobnosti učenja kroz timski i individualnog rad;
sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Od **specifičnih kompetencija**, očekuje se da će studenti:

- razumjeti i samostalno dizajnirati istraživački nacrt kvalitativnog istraživanja;
- samostalno osmisliti i realizirati jednostavnija primijenjena istraživanja;
- razumjeti i primijeniti adekvatne postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate;
- biti sposobni za primjenu više postupaka prikupljanja i evidencije empirijskih podataka u svrhu znanstvenog istraživanja

Sadržaj predmeta

Važnost multimetodoloških pristupa istraživanjima u odgoju i obrazovanju
Sinergija kvalitativnih i kvantitativnih pristupa
Planiranje i dizajn nacrtu naturalističkih istraživanja
Elementi naturalističkih istraživanja
Postupci prikupljanja empirijske evidencije u kvalitativnim istraživanjima (ispitanici kao aktivni sudionici istraživanja, intervju, naturalističko opažanje, analiza sadržaja, *insajderstvo*, biografije,)
Obrazloženja kao strategija prikupljanja podataka (etogeni pristup, značajke opisa i epizoda, prikupljanje opisa u istraživanjima u obrazovanju, analiza društvenih epizoda)
Studija slučaja – dizajn i metode
Etički problemi kvalitativnih istraživanja

Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo _____



<i>Komentari</i>							
<i>Obveze studenata</i>							
Obveza je studenata redovito pohađanje nastave (kada se odvija u učionici), priprema za nastavu, aktivno sudjelovanje u vježbama; izrada nacrtu istraživanja, priprema adekvatnih instrumenata za prikupljanje empirijske evidencije, provedba istraživanja manjeg opsega (terenski rad), obrada prikupljenih podataka, kvalitetna interpretacija rezultata i izrada završnog izvještaja.							
<i>Praćenje⁷ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	2,5
Projekt	0,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							
<i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenata na kolegiju će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu koji će biti u formi završnog izvještaja o provedenom istraživanju manjeg opsega. Student može maksimalno ostvariti 100 bodova koji će se raspodijeliti prema obveznim aktivnostima: izrada nacrtu istraživanja, priprema adekvatnih instrumenata za prikupljanje empirijske evidencije, provedba istraživanja manjeg opsega (terenski rad), obrada prikupljenih podataka i interpretacija rezultata i izrada završnog izvještaja.							
<i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Cohel, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Zagreb: Naklada Slap. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima, Zagreb: Naklada Slap. Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, 51-58. Yin, R.K. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode, Zagreb: Politička misao.							
<i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Clandinin, D.J., Connelly. F.M. (2004). Narrative Inquiry – Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco: Jossey Bass. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2000). Handbook of Qualitative Research (Second edition). Thousand Oaks-London-New Delhi: Sage Publications Halmi, A. (1996). Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima. Samobor: A. G. Matoš. Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati: elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.							
<i>Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>			<i>Broj studenata</i>		
Cohel, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Zagreb: Naklada Slap.					/		
Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima, Zagreb: Naklada Slap.					/		
Yin, R.K. (2007). Studija slučaja – dizajn i metode, Zagreb: Politička misao.					/		
Rafajac, B. (2001). Multimethodological Researches as Initiative for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci,					/		

⁷ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



51-58.

Napomena: Odabrana obavezna i izborna literatura dostupna je u knjižnici FFRI. Dodatna literatura biti će digitalizirana i dostupna studentima na internet stranici kolegija.

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.